

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
МБОУ СОШ №15
(протокол №7 от 21.05.2020)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

В.В. Сухоруков
приказ от 31.08.2020 №173/О

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
(2020-2022г.г.)



г. Мичуринск – 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
МБОУ СОШ №15
(протокол №7 от 21.05.2020)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

В.В. Сухоруков
приказ от 31.08.2020 №173/О

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования (2020-2022г.г.)



г. Мичуринск – 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели программы.	5
1.1.2	Основные задачи программы	5
1.1.3.	Структура программы	6
1.1.4	Краткая информация о школе	7
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	48
II. Содержательный раздел		
2.1	Функции Образовательной программы.	50
2.2	Условия реализации Образовательной программы.	50
2.3	Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.	51
2.4	Программы отдельных учебных предметов	53
2.5	Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов (приложение №1)	
2.6	Программа дополнительного образования (приложение №2)	
III. Организационный раздел		
3.1.	Годовой календарный учебный график	53
3.2.	Формы получения образования	54
3.3.	Учебный план среднего общего образования	55
3.4.	Перечень учебников	60
3.5.	Система условий реализации Образовательной программы среднего общего образования	65
3.5.1	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	83
3.5.2	Управление реализацией программы через мониторинг	84
3.5.3	Измерители реализации Образовательной программы	85
3.5.4	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы	86
3.5.5.	Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу	87

Основная образовательная программа среднего общего образования

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (статья 12, пункт 1) указывает, что образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (статья 12, пункт 5).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска Тамбовской области. Она характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа способна предложить общее и дополнительное образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ, Уставом школы настоящая программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учётом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ СОШ №15;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Сведения, отражающие специфику деятельности МБОУ СОШ №15

- школа – победитель регионального конкурса «Лучшая школа Тамбовщины» (2007 год);
- школа – победитель конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы» (2008 год) в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- школа – «Лучшая школа России» - 2013 год (вошла в рейтинг 500 лучших школ России);
- школа – победитель Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2013» в номинации «Лучшее учебное учреждение»;
- школа – участник Всероссийского топ-проекта «Клуб лидеров качества образования» (издательство «Эффектико-пресс», редакция журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (с 2013 года и по настоящее время);
- школа – победитель регионального конкурса «Народный проект – 2014»;
- 2 место в областном конкурсе на лучшее учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа» (октябрь, 2014 год).
- школа – муниципальная базовая площадка по теме «Служба медиации в

образовательной организации» (приказ УНО от 05.06.2014 №330 «Об открытии базовых площадок»).

- учителя – победители конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 4 человека
- общественное признание «Народный учитель Тамбовской области» - 47 человек

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 года №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2014-2015 учебный год;

В своей работе МБОУ СОШ №15 руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Образовательной программой, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровни, все со своими запросами и интересами.

Образовательная программа школы рассчитана на 2020 – 2022 годы.

1.1.1. Цели программы:

- обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;
- выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека, и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.2 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной самореализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- материально-техническое обеспечение учебно-вспомогательного процесса через субвенции школы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся уровня среднего общего образования является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.3. Структура программы.

Программа содержит три раздела целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а так же способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы);
- программу воспитания и социализации учащихся 10-11 классов (приложение к программе).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества. Таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Она направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную. Осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укрепленного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-17 лет.

Продолжительность обучения – 2 года.

Технология комплектования: комплектование 10-х классов осуществляется на базе 9-х классов школы и других ОУ города. Приём в 10 класс носит заявительный характер. Все 10-11 классы профильные. Традиционно формируются следующие профили: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический.

Приём в 10-11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона «Об образовании РФ» 273-ФЗ;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устава школы.

1.1.4. Краткая информация о школе

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Мичуринска Тамбовской области, сокращённое – МБОУ СОШ №15

Лицензия: выдана управлением образования и науки Тамбовской области 12 января 2012 года, регистрационный № 15/13, серия РО №036136, срок действия - бессрочно

Свидетельство об аккредитации: выдано управлением образования и науки Тамбовской области 09 февраля 2012 года, регистрационный №7/9, серия ОП № 027101, свидетельство действительно по 25 марта 2015 года

Юридический адрес: 393766 г. Мичуринск, улица Лермонтова, дом 1

Фактические адреса: 393766 г. Мичуринск, улица Лермонтова, дом 1

Основная образовательная программа среднего общего образования

393766, г. Мичуринск, улица Мира, дом 12А

Учредитель: муниципальное образование город Мичуринск Тамбовской области – городской округ.

Образовательный процесс ведётся в двух зданиях: улица Лермонтова, дом 1 (5-11 классы), улица Мира дом 12А (1-4 классы).

Адрес электронной почты: michschool15@yandex.ru

Адрес WWW-сервера: <http://michschool15.68edu.ru>

Сведения о должностных лицах МБОУ СОШ №15

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Шиленков Роман Викторович	8-475-45-2-64-40
2.		Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Гречушкина Светлана Юрьевна	8-475-45-2-64-40
			Ачкасова Елена Александровна	8-475-45-2-64-40
			Невская Оксана Евгеньевна	8-475-45-2-63-94
			Федулова Ольга Вячеславовна	8-475-45-2-64-40
		Заместители директора по воспитательной работе	Проскурякова Ольга Вячеславовна	8-475-45-2-63-94
	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Зацепин Владимир Николаевич	8-475-45-2-64-40	

Краткая справка об истории школы: МБОУ СОШ №15 как юридическое лицо создано в 2009 году. Она образовалась из трёх школ: СОШ №20, СОШ №21, СОШ №23. Школа №21 и 23 реорганизованы в форме слияния, школа №20 - ликвидирована. На данный момент образовательный процесс ведётся в двух зданиях, расположенных в шаговой доступности, 10-11 классы обучаются в здании, расположенном на улице Лермонтова д.1 (бывшая СОШ №21).

Среднее общее образование получают 139 ученик (6 класс-комплектов).

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

- гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в великом будущем;
2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 4. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
 5. Сформированность основ эстетического образования, включая этику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
 6. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
 7. Осознанный выбор будущей профессии;
 8. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения.
 9. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
 10. Умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий,

реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Основная образовательная программа среднего общего образования

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства

Основная образовательная программа среднего общего образования

языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

Основная образовательная программа среднего общего образования

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Основная образовательная программа среднего общего образования

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Основная образовательная программа среднего общего образования

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - доказывать несложные неравенства;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей.
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей :

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Основная образовательная программа среднего общего образования

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ИСТОРИЯ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение истории на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

Основная образовательная программа среднего общего образования

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ЭКОНОМИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

ПРАВО (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

ГЕОГРАФИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

Основная образовательная программа среднего общего образования

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

БИОЛОГИЯ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и

Основная образовательная программа среднего общего образования

темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Основная образовательная программа среднего общего образования

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ФИЗИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная

теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен,

Основная образовательная программа среднего общего образования

ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ХИМИЯ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- воспитание убежденности в том, что химия - мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений

Основная образовательная программа среднего общего образования

(углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

Основная образовательная программа среднего общего образования

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

Основная образовательная программа среднего общего образования

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приёмы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачёт.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, которую проводит МБОУ СОШ №15 самостоятельно;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в соответствии с нормативной базой проведения ЕГЭ, ГВЭ, регулируется распорядительными актами федерального, регионального уровней, по необходимости муниципального и школьного уровней.

Модель выпускника уровня среднего общего образования.

Выпускник МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования. Готов к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознаёт возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений,

Основная образовательная программа среднего общего образования

способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- Готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, принимает особенности жизни в городе.

II. Содержательный раздел.

2.1 Функции Образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом обязательным для исполнения в полном объёме всеми членами педагогического коллектива;
- целеполагания, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- систематизации, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ.

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности;
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

2.2. Условия реализации Образовательной программы.

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития, исходя из федерального закона «Об образовании в РФ», Программы модернизации образования «Наша новая школа», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика региона – Тамбовской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объёма культурологического материала, научных знаний;
- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие;

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учётом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися традициями.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей (законных представителей), рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодёжной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации, Интернета на формирование у учащихся социальных образов;
- рост количества учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создаёт специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объём учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни. Созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учётом уровня мотивации у разных групп учащихся, при этом обеспечивать эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных навыков происходит более интенсивно (то есть в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных моделей действия в качестве средства для получения продуктов совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- Рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции-руководителя, «режиссёра» группы, выполнять функции одного из участников группы, быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдением за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а так же скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и с самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяют три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не Я.

В конкретно практическом плане развития способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимися способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.4. Программы отдельных учебных предметов.

Программы отдельных учебных предметов представлены в Рабочих программах, которые разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами (2004),

Основная образовательная программа среднего общего образования

школьным Положением о Рабочей программе, рассмотрены на школьных профессиональных объединениях учителей предметных областей учебного плана и утверждены приказом директора школы. К Рабочей программе приложением является календарно-тематическое планирование, которое имеет каждый учитель в соответствии с протарифицированными часами на учебный год и годовым календарным графиком. В течение учебного года происходит корректировка прохождения программного материала.

2.5. Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов.

(приложение №1 к Образовательной программе)

2.6. Программа дополнительного образования учащихся 10-11 классов

(приложение №2 к Образовательной программе)

III. Организационный раздел.

3.1. Годовой календарный график.

УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МБОУ СОШ № 15 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные четверти, продолжительность	Каникулы, продолжительность
I четверть с 01.09.2020 по 30.10.2020 Продолжительность 8 учебных недель и 2 дня	31.10.2020 по 08.11.2020 Продолжительность 9 дней
II четверть с 09.11.2020 по 29.12.2020 Продолжительность 7 учебных недель и 2 дня	30.12.2020 по 10.01.2021 Продолжительность 12 дней
III четверть с 11.01.2021 по 19.03.2021 Продолжительность 9 учебных недель и 3 дня	20.03.2021 по 28.03.2021 Продолжительность 9 дней
Дополнительные каникулы для 1 классов с 13.02.2021 по 21.02.2021 Продолжительность 9 дней	
IV четверть с 29.03.2021 по 21.05.2021 (для 1,9,11 классов) 28.05.2021 (для 2-8,10 классов) Продолжительность 8 учебных недель и 3 дня.	
Продолжительность учебного года: - в 1,9,11 классах - 33 учебные недели; - во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели.	
Общая продолжительность каникул для обучающихся: 2-8, 10 классов в течение учебного года - 30 календарных дней, 1 классов – 37 дней.	

Нерабочие праздничные дни (в связи с Государственными праздниками) –
8 марта 2021 г., 23 февраля 2021 г., 3 мая 2021 г, 10 мая 2021 г.
11 сентября 2020 г. День здоровья
14 сентября 2020 г. День Семьи

3.2. Формы получения образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Формы получения образования				
В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона)		Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)		
Формы обучения				
Очная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Очно-заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)
Кто вправе обучаться в такой форме				
Учащиеся 1–11-х классов (ч. 2 ст. 62 Закона)			Учащиеся 10–11-х классов (ч. 2 ст. 62 Закона)	
Кто имеет право выбора такой формы обучения				
Законные представители учащегося с учетом мнения ребенка (до получения им основного общего образования или до достижения возраста 18 лет) (п. 1 ч. 3 ст. 44 Закона).			Учащийся (п. 1 ч. 1 ст. 34 Закона)	
Учащийся после получения им основного общего образования или достижения возраста 18 лет (п. 1 ч. 1 ст. 34 Закона)				
Место прохождения учащимися промежуточной аттестации				
В той образовательной организации, в которой учащийся осваивал соответствующую основную общеобразовательную программу (п. 10 ч. 3 ст. 28 Закона)		Экстерном в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе (ч. 3 ст. 34 Закона)		
Место прохождения учащимися государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования				
В ППЭ, места расположения которых определяются органами исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями и заграничными учреждениями по согласованию с ГЭК (п. 32 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394)				
Место прохождения учащимися государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования				
В ППЭ, места расположения которых определяются органами исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями, МИД России по согласованию с ГЭК (п. 35 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400)				
Особенности освоения основных общеобразовательных программ учащимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации				
Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, может быть организовано обучение на дому (ч. 5 ст. 41 Закона)				
Основания для организации обучения на дому				

Заключение медицинской организации и письменное заявление законных представителей учащегося (ч. 5 ст. 41 Закона)

3.3. Учебный план среднего общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану

Деятельность школы при реализации среднего общего образования направлена на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, на адаптацию обучающегося к жизни в обществе в условиях рыночных отношений.

Для X – XI классов устанавливается 2-х летний нормативный срок усвоения государственных образовательных стандартов (2004). Продолжительность учебного года составляет 35 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

В 2017 - 2018 учебном году в МБОУ СОШ №15 функционируют классы профильного направления. Профили обучения: физико-математический (10А,11А), химико-биологический (10Б, 11Б), социально-экономический профиль (10В,11В). Открытие профильных классов создает условия для вариативного образования и удовлетворения потребностей жителей микрорайона. Сохранен традиционный набор предметов с количеством часов, определенных базисным учебным планом. Учебный план предусматривает различное количество часов по профильным предметам и непрофильным. В соответствии с положениями базисного учебного плана предусматривается деление классов на подгруппы при численности обучающихся 25 человек и более при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры.

На профиле гуманитарной направленности интегрированный предмет «Естествознание» не вводится, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10-11 классах – 34/ 34 часов в неделю. Учебные предметы: «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается за счёт регионального компонента – 1 час в неделю, 34 часа в год в 10-м классе, 1 час в неделю, 34 часа в год в 11-м классе. В 10-м классе вводится предмет «**Основы военной службы**» в объёме 1 час в неделю. По окончании учебного года в 10-х классах проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель до 36. Учебный план учитывает задачи и содержание профильного обучения. В 10-11 классе выделены часы на проведение занятий элективных учебных предметов.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в объеме 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889). Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями.

На основании письма управления образования и науки Тамбовской области от 22.05.2017 № 1.02-13/1951 в учебный план среднего общего образования введен учебный предмет «Астрономия» в объеме 35 часов в год.

Элективные курсы в 11 классах: Решение уравнений и неравенств с параметром», «Окислительно-восстановительные реакции в органической и органической химии. Электролиз», «Изобразительно-выразительные средства русского языка», Сложные вопросы современного обществознания»

Данный учебный план способствует формированию основных идей развития школы, реализует главный принцип образования – приоритет развития личности школьника.

Промежуточная аттестация – это форма текущего контроля успеваемости обучающегося, с целью определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся переводных классов. Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года на уровне среднего общего образования может проводиться в следующих формах:

- изложение, сочинение;
- контрольная работа;
- тестовая работа;
- диагностическая работа;
- аудирование;
- защита творческой работы (реферат, проект);
- дифференцированный зачет по физической культуре;
- зачёт.

**Среднее общее образование
(пятидневная учебная неделя)**

**Учебный план среднего общего образования
физико – математический профиль (11А классы)**

Учебные предметы	Количество часов 11А
Инвариантная часть	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
Химия	1
География	1
Астрономия	-
Физическая культура	3
Информатика и ИКТ	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Основы военной службы	-
Всего:	21
Вариативная часть (профильный уровень)	
Математика	7
Физика	5
Элективные предметы	1
Всего:	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34

**Учебный план среднего общего образования
химико - биологический профиль (11Б классы)**

Учебные предметы	Количество часов 11Б
Инвариантная часть	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Математика	5
Физика	2
География	1
Астрономия	-
Физическая культура	3
Информатика и ИКТ	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Основы военной службы	-
Всего:	25
Вариативная часть (профильный уровень)	
Химия	4
Биология	4
Элективные предметы	1
Всего:	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34

**Учебный план среднего общего образования
социально-экономический профиль (10В, 11В классы)**

Учебные предметы	Количество часов 11В
Инвариантная часть	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Физика	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Астрономия	-
Физическая культура	3
Информатика и ИКТ	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Основы военной службы	-
Экономика	1
Право	1
Всего:	25
Вариативная часть (профильный уровень)	
История	4
Обществознание	3
Элективные предметы	2
Всего:	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34

**Учебный план среднего общего образования
в соответствии с ФГОС СОО**

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

**Среднее общее образование
(пятидневная учебная неделя)**

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №15 в 2020-2021 учебном году направлен на обеспечение реализации четырех профилей обучения: естественнонаучного, технологического, социально-экономического и универсального исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года: 35 недель (36 недель для юношей) для 10 классов, 34 недели для 11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

Профильное обучение поддерживается через элективные курсы по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс.

В 11 классе для реализации права на изучение родного языка (русский язык) добавлено по 0,5 часа в неделю на изучение предметных областей «Родной язык (русский)», «Родная литература».

Учебный план предусматривает различное количество часов по профильным предметам и непрофильным. В соответствии с положениями базисного учебного плана предусматривается деление классов на подгруппы при численности обучающихся 25 человек и более при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры.

В учебном плане 10, 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей.

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Класс 10А 2020-2021	Класс 11А 2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		-	0,5
	Русская родная литература		-	0,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
<i>Индивидуальный проект</i>		ЭК	1	1
ИТОГО			34	34

Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10Б 2020-2021	11Б 2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		-	0,5
	Русская родная литература		-	0,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Предметы и курсы по выбору	<i>Прикладная химия</i>	ФК	1	1
	<i>Генетика и молекулярная биология</i>	ФК	1	1
ИТОГО			34	34

Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10В 2020-2021	11в 2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		-	0,5
	Русская родная литература		-	0,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	
Общественные науки	География	Б	1	1
	Экономика	Б	1	1
	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
ИТОГО			34	34

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10Г 2020-2021	11г 2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		-	0,5
	Русская родная литература		-	0,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Экономика	Б	1	1
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
<i>Индивидуальный проект</i>		ЭЖ	1	1
ИТОГО			34	34

3.4. Перечень учебников для реализации учебного плана.

Ежегодно на педагогическом совете библиотекарь школы знакомит коллектив с Федеральным перечнем учебников. Перечень учебников рассматривается на педагогическом совете в апреле-мае и утверждается приказом директора школы. Перечень учебников на следующий учебный год размещается на сайте школы с целью доведения до сведения родителей (законных представителей), самих учащихся и педагогов.

Среднее общее образование		
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника, издательство, год издания	Класс
Русский язык (учебный предмет)		
Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Русский язык. 10-11кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	10
Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Русский язык. 10-11кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	11
Литература (учебный предмет)		
Сахаров В.И., Зинин С.А.	Литература. 10кл. Ч. 1,2 (базовый и профильный уровни). – М.: Русское слово, 2011-2017гг.	10
Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Литература. 11кл. Ч. 1,2 (базовый и профильный уровни). – М.: Русское слово, 2012-2017гг.	11
Иностранный язык (учебный предмет)		
Английский язык		
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. 10кл (базовый уровень). – Обнинск: Титул, 2010-2017гг.	10
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. 11кл (базовый уровень). – Обнинск: Титул, 2010-2017гг.	11
Немецкий язык		
Зверлова О.Ю.	Немецкий язык. 10–11кл (базовый уровень). – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012-2017гг.	10
Зверлова О.Ю.	Немецкий язык. 10–11кл (базовый уровень). – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012-2017гг.	11

История (учебный предмет)		
Борисов Н.С.; Левандовский А.А.	История России. Ч.1,2. 10кл (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	10а,10б
Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.	История России. Ч.1,2. 10кл (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	10в
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История России. 11кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	11а, 11б
Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	История России. 11кл. (профильный уровень). – М.: Русское слово, 2011-2017гг.	11в
Уколова В.И., Ревякин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история. 10кл (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	10
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история. Новейшая история. 11кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	11
Обществознание (учебный предмет)		
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание. 10кл (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	10
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание. 11кл (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	11
География (учебный предмет)		
Максаковский В.П.	География. 10-11кл. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010-2017гг.	10-11
Экономика (учебный предмет)		
Липсиц И.В.	Экономика. 10-11кл (базовый уровень). – М.: Вита-Пресс, 2012-2017гг.	10-11
Право (учебный предмет)		
Певцова Е.А.	Право. Ч.1,2. 10кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Русское слово, 2012-2017гг.	10

Певцова Е.А.	Право. Ч.1,2. 11кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Русское слово, 2012-2017гг.	11
Математика		
Алгебра и начала математического анализа (учебный предмет)		
Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа. Ч. 1,2. 10-11кл. (базовый уровень).– М.: Мнемозина, 2010-2017гг.	10б,10в, 11б,11в
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа. Ч. 1,2. 10кл. (профильный уровень). – М.: Мнемозина, 2011-2017гг.	10а
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа. Ч. 1,2. 11кл. (профильный уровень). – М.: Мнемозина, 2010-2017гг.	11а
Геометрия (учебный предмет)		
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 10–11кл (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2011-2017гг.	10-11
Информатика и ИКТ (учебный предмет)		
Поляков К.Ю.	Информатика. 10кл – М.: БИНОМ, 2012-2017гг.	10
Поляков К.Ю.	Информатика. 11кл – М.: БИНОМ, 2012-2017гг.	11а
Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ. 11кл (базовый уровень). – М.: БИНОМ, 2012-2017гг.	11б, 11в
Физика (учебный предмет)		
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика. 10кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2010-2016гг.	10а
Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	Физика. 10кл. (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2012-2017гг.	10б,10в
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика. 11кл. (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2010-2016гг.	11а

Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	Физика. 11кл. (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2012-2017гг.	11б, 11в
Астрономия		
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. 11кл. (базовый уровень). - М.: Дрофа, 2016-2017гг.	10
Химия (учебный предмет)		
Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Органическая химия. 10кл. (базовый уровень). – М.: Русское слово, 2012-2017гг.	10а,10в
Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Органическая химия. 10кл. (профильный уровень). – М.: Русское слово, 2012-2017гг.	10б
Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия. 11кл. (базовый уровень). – М.: Русское слово, 2012-2017гг.	11а,11в
Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия. 11кл. (профильный уровень). – М.: Русское слово, 2012-2017гг.	11б
Биология (учебный предмет)		
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. 10 -11кл. (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2010-2017гг.	10а,10в, 11а,11в
Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др.	Биология. 10-11кл (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2013-2017гг.	10б, 11б
Физическая культура (учебный предмет)		
Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура. 10-11кл. – М.: Просвещение, 2012-2017гг.	10-11
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)		
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. (базовый уровень). – М.: АСТ, Астрель, 2012-2017гг.	10
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл. (базовый уровень). – М.: АСТ, Астрель, 2014-2018гг.	11
Основы военной службы		

Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. (базовый уровень). – М.: АСТ, Астрель, 2012-2017гг.	10
--	--	----

3.5. Система условий реализации образовательной программы.

Интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №15 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся.

Система условий реализации ООП среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексно аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП МБОУ СОШ №15, сформированным с учётом потребностей всех участников ОП;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Одним из условий готовности школы к реализации ООП СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства. Исходя из этой идеи, методическая работа должна моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребёнка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
- Совершенствование планирования деятельности педагогов и школы в целом.
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
- Совершенствование аналитической деятельности.
- Активизация работы МС, ШПОУ.
- Совершенствование информационного обеспечения.

Основная образовательная программа среднего общего образования

- Совершенствование творческой исследовательской деятельности старшеклассников.
- Широкое внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно-методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №15 насчитывает 132 педагогических работника, из них учителей – 108 человек.

Социально-профессиональное поле педагогов можно охарактеризовать следующим образом:

- высшее образование имеют 98%
- по гендерному признаку – педагогических работников – женщин 92%, мужчин – 8%.
- Пенсионеры по возрасту 26%
- Высшую квалификационную категорию имеют 7%, первую категорию - 38%, вторую категорию 4%. Аттестацию на соответствие занимаемой должности 41%. Всего аттестовано 88% педагогических работников вместе с руководителями.

Педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей (законных представителей) в образовании.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
-------	---------------------------------------	----------------	---	---	---	---

Основная образовательная программа среднего общего образования

				квалификации или переподготовки)		
2.	Русский язык и литература	Ерохина Марина Алексеевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность русский язык и литература, квалификация «учитель русского языка и литературы», 2.07.1981	№8027 02.11.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» №12338 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме«Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Первая категория, 20.12.2012	
	Русский язык и литература	Прохорова Надежда Викторовна	Высшее, ВГУ, филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1982	Курсы повышения квалификации, 2017	Первая, 24.10.2013	
3.	Русский язык и литература	Поветьева Людмила Игоревна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность русский язык и литература, квалификация «учитель русского языка и литературы», 6.07.1989	№11085 25.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» №12347 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме«Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Первая категория, 24.10.2013	
4.	Русский язык и литература	Савенкова Светлана Вячеславовна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность русский язык и литература, квалификация «учитель русского языка и литературы», 25.07.1996	№11092 25.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» №12376 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме«Современные	Высшая категория, 24.10.2013	

Основная образовательная программа среднего общего образования

				технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)		
5.	Русский язык и литература	Черепанова Надежда Васильевна	Высшее, Актюбинский педагогический институт, специальность русский язык и литература, квалификация «учитель русского языка и литературы средней школы», 2.07.1983	№1198 06.11.2010 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение нового качества литературно-лингвистического образования» №12382 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Первая категория, 14.12.2010	
6.	Русский язык и литература	Лисицина Галина Анатольевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность русский язык и литература, квалификация «учитель русского языка и литературы», 1981	Курсы повышения квалификации, 2015	Высшая, 30.10.2012	
7.	Математика	Матушкина Тамара Борисовна	Высшее, Тамбовский государственный педагогический институт, специальность математика и физика, квалификация «учитель математики и физики», 3.07.1979	№9415 02.11.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» №12371 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Аттестация на соответствие занимаемой должности 17.12.2013	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
8.	Математика	Власова Ирина Анатольевна				
9.	Математика	Летуновская Евгения Николаевна	Высшее, Тамбовский государственный педагогический институт, специальность	07.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Особенности предметного	Первая категория, 14.12.2010	

Основная образовательная программа среднего общего образования

			математика и физика, квалификация «учитель математики и физики», 2.07.1987	содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС» №12368 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)		
10.	Математика	Оприцова Лариса Александровна				
11.	Математика	Самойлова Елена Валериевна				
		Бортникова Марина Борисовна				
12	Физика	Бурькина Ольга Алексеевна	Высшее, Брянский государственный педагогический институт, специальность математика и физика, квалификация «учитель математики, физики, информатики и ВТ», 1.07.1995	№12502 22.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС» №12362 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Высшая, 14.12.2010	
14	Физика	Микляев Александр Николаевич	Высшее, Тамбовский государственный педагогический институт, специальность физика и математика, квалификация «учитель физики и математики», 02.07.1981	№12852 28.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС»	Аттестация на соответствие занимаемой должности, 11.01.2012	
15	Информатика	Бурькина Ольга Алексеевна	Высшее, Брянский государственный педагогический институт, специальность математика и физика, квалификация «учитель	№12502 22.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС»	Высшая, 14.12.2010	

Основная образовательная программа среднего общего образования

			математики, физики, информатики и ВТ», 1.07.1995	№12362 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме«Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)		
16	Информатика	Чермошенцева Галина Викторовна	Высшее, Тамбовский государственный педагогический институт, специальность физика, информатика и вычислительная техника, квалификация «учитель физики, информатики», 4.07.1992	№12526 22.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО Курсы повышения квалификации по теме «Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС» №12383 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме«Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Высшая категория, 08.12.2009	
18	Химия	Федулова Ольга Вячеславовна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность биология и химия, квалификация «учитель биологии и химии», 05.07.1986	№1141 23.04.2009 ТОГОАУ ДПО ИПКРО профессиональная переподготовка по программе «Профильное обучение на старшей ступени общего образования (химия)»	Высшая категория, 14.12.2010	
19	Химия	Пелагеина Елена Владимировна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность биология, квалификация «учитель биологии и химии», 30.06.1997	№12673 29.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС» №12374 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме«Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Первая категория, 08.12.2009	
20	Биология	Фионова Людмила Александровна (совместитель)	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность	№5670 02.11.2011 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной	Высшая, 20.12.2012	Нагрудный знак «Почётный работник общего

Основная образовательная программа среднего общего образования

			биология и химия, квалификация «учитель биологии и химии», 27.06.1981	компетентности учителя биологии в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»		образования Российской Федерации»
21	Биология	Сенокосова Лидия Алексеевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность биология и химия, квалификация «учитель биологии и химии», 27.06.1981	№945402.11.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» №12378 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Первая категория, 08.12.2009	
22	Биология	Алексеева Ирина Владимировна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность биология, квалификация «учитель биологии и химии», 30.06.1997	№9429 02.11.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» №12359 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)	Первая категория, 08.12.2009	
23	Биология	Кожевникова Оксана Васильевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность биология квалификация «учитель биологии и химии», 29.06.1996	№12720 29.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС» №12366 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии	Первая категория, 17.11.2011	

Основная образовательная программа среднего общего образования

				инклюзивного образования детей» (72 часа)		
24	География	Лебедева Елена Борисовна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность биология и химия, квалификация «учитель биологии и химии», 05.07.1994	№002922 08.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС» №12367 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)	Первая категория, 24.10.2013	
25	География	Старостина Лариса Викторовна	Высшее, Благовещенский государственный педагогический институт, специальность география, квалификация учитель географии, 22.06.1988	№002931 08.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС» №12408 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)	Первая категория, 14.12.2010	
26	География	Чудный Николай Прокофьевич	Высшее, Воронежский государственный университет, специальность география, квалификация «географ, преподаватель географии», 30.09.1983	№002933 08.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС» №12413 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)	Первая категория, 14.12.2010	
27	История, обществознание,	Щугорева Елена Александровна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность «Филология», квалификация	№12361 19.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации	Вторая категория, 08.12.2009	

Основная образовательная программа среднего общего образования

			«учитель русского языка, литературы и истории», 01.07.1998	ФГОС» №12416 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)		
28	История, обществознание	Кольцова Татьяна Витальевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность «Филология», квалификация «учитель русского языка, литературы и истории», 02.07.2000	08.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС», №12400 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час), №02126 01.12.2010 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Российской Федерации» (72 часа)	Вторая категория, 14.12.2010	
29	История, обществознание	Крылова Людмила Викторовна	Высшее, Казанский государственный университет, специальность история, квалификация «историк, преподаватель», 28.06.1982	№1577 08.11.2010 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации государственных стандартов нового поколения», №12401 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)	Первая категория, 30.10.2012	
30	История, обществознание	Улыбышева Елизавета Валерьевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность	№8162 02.11.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной	Первая категория, 30.10.2012	

Основная образовательная программа среднего общего образования

			«Филология», квалификация «учитель русского языка, литературы и истории», 04.07.2001	компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», №12396 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)		
31	История, обществознание, экономика и право	Кобзева Галина Васильевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность «Филология», квалификация «учитель русского языка, литературы и истории», 05.07.1996	№8157 02.11.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» №12399 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)	Первая категория, 24.10.2013	
		Ананьев				
		Григорьева				
32	Английский язык	Транина Мария Николаевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность «Филология», квалификация «учитель русского языка, литературы и английского языка», 25.06.1999	№0207 02.11.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», №12374 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)	Первая категория, 30.10.2012	

Основная образовательная программа среднего общего образования

33	Английский язык	Биндарева Юлия Владимировна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность «Филология», квалификация «учитель русского языка, литературы и английского языка», 28.06.2002	№6251 03.11.2011 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» №12389 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час)	Вторая категория, 14.12.2010	
34	Английский язык	Полянская Надежда Анатольевна	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность «Филология», квалификация «учитель русского языка, литературы и английского языка», 05.07.1996	№13070 21.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации государственных стандартов нового поколения», №12404 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 час).	Вторая категория, 14.12.2010	
35	Английский язык	Енькова				
36	Английский язык	Каменская				
37		Ююкина Лариса Анатольевна	Высшее, Тамбовский государственный педагогический институт, специальность немецкий и английский языки, квалификация «учитель немецкого и английского языков», 07.07.1989	№12079 21.06.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации государственных стандартов нового поколения»; №12417 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные	Первая категория, 08.12.2009	

Основная образовательная программа среднего общего образования

				технологии инклюзивного образования детей» (72 часа)		
38	Английский язык	Чусова				
		Лошакова				
39	Основы безопасности жизнедеятельности, основы военной службы	Бочков Михаил Петрович	Высшее, Мичуринский государственный педагогический институт, специальность биология и химия, квалификация «учитель биологии и химии», 02.07.1993	№0967 13.11.2010 учебно-методический центр ЗЧС и БЖД Донского государственного технического университета по направлению «Безопасность жизнедеятельности» (72 часа)	Принят на работу с 1.09.2014	Кандидат педагогических наук, доцент
41	Физическая культура	Шатилов Александр Юрьевич	Высшее, Тамбовский государственный педагогический институт, специальность физическое воспитание, квалификация «учитель физической культуры», 01.07. 1983	07.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС», №12415 07.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа).	Первая категория, 01.03.2013	
42	Физическая культура	Попова Наталья Васильевна	Высшее, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, специальность физическая культура и психология, квалификация «учитель физической культуры, школьный психолог», 22.06.1995	07.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме: «Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС», №06373 18.06.2012 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Технология формирования универсальных учебных действий» (72 часа); №12405 07.11.2013 ТОГОАУ	Вторая категория, 30.11.2010	

Основная образовательная программа среднего общего образования

				ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа).		
43	Физическая культура	Семенов Игорь Владимирович	Высшее, Узбекский государственный институт физической культуры, специальность физическая культура и спорт, квалификация «преподаватель-тренер по гребле», 23.06.1990	№12406 07.11.2013 ТОГОАУ ДПО ИПКРО проблемные курсы по теме «Современные технологии инклюзивного образования детей» (72 часа); 07.11.2014 ТОГОАУ ДПО ИПКРО курсы повышения квалификации по теме «Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС»	Аттестация на соответствие занимаемой должности в декабре 2014 года.	
	Полякова					

Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиНами. В школе есть кабинет безопасности, ведётся видеонаблюдение по периметру школы. Пришкольная территория благоустроена. Созданы условия для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа – участник проекта «Доступная среда».

Общее количество учебных кабинетов - 34, два спортивных зала, мастерские, библиотека с читальным залом, актовый зал, конференц-зал.

Школа имеет сайт, который регулярно обновляется.

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Да / нет
1.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
2.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
3.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Не в полном объеме 1

Основная образовательная программа среднего общего образования

4.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	
5.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	
6.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	
7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
8.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	да
9.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
10.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
11.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Не в полном объеме
12.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
13.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	да
14.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
15.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Не в полном объеме
16.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
17.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
18.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	нет
19.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся	да

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования
1.	Кабинет русского языка литературы
2.	Кабинет русского языка и литературы
3.	Кабинеты математики
4.	Кабинет математики
5.	Кабинет математики
6.	Кабинет биологии
7.	Кабинет биологии
8.	Лаборантская кабинета биологии
9.	Кабинет географии
10.	Кабинет географии
11.	Кабинет физики
12.	Кабинет физики
13.	Лаборантская кабинета физики
14.	Кабинет химии
15.	Лаборантская кабинета химии
16.	Кабинет информатики
17.	Кабинет информатики
18.	Спортивный зал
19.	Малый спортивный зал
20.	Кабинет истории
21.	Кабинет истории
22.	Конференц-зал
23.	Актовый зал

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	354
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	155
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	20
5.	Дополнительная литература:	2443
6.	Отечественная	1200
7.	Зарубежная	170
8.	Классическая художественная	560
9.	Современная художественная	115
10.	Научно-популярная	170
11.	Научно-техническая	40
12.	Издания по изобразительному искусству	11
13.	Издания по музыке	10
14.	Издания по физической культуре и спорту	10
15.	Издания по экологии	15
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	10
17.	Справочно-библиографические издания	15
18.	Периодические издания	3
19.	Словари	100
20.	Литература по социальному и профессиональному	14

	самоопределению обучающихся	
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	Не в полном объёме

3.5.1. Информационно – методические условия реализации Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности. Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТА;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- поиска и получения информации;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических

текстогрфических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой деятельности и многое другое.

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Да/нет
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	да
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	да

3.5.2. Управление реализацией Программы через мониторинг.

Реализация Образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

- Определить «позитив», т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- Выявить «узкие» места и «западающие» проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации Образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе.

Ведущей функцией директора является оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные профессиональные объединения учителей. Цель их работы - методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путём совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Основная образовательная программа среднего общего образования

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- Систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- Систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного мониторинга – важнейший критерий внесения изменений и коррективов в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы. Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- Обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- Повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- Реализовать современные педагогические технологии;
- Повысить уровень общей культуры учащихся;
- Создать единое образовательное пространство, способное выполнить заказ родительской общественности и социума в целом.

Система внутришкольного контроля (ВШК):

Целью ВШК является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система ВШК включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе. Проводимый в рамках ВШК мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения программного материала, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи ВШК:

- осуществлять контроль за реализацией Образовательной программы школы;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведённого ВШК будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Направления ВШК:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока, методический уровень учителя, рост профессионального мастерства, обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися;
2. Контроль за качеством обучения.
3. Контроль за ведением школьной документации.

План работы ВШК согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана ВШК производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга. План ВШК является самостоятельным локальным актом школы.

3.5.3. Измерители реализации Образовательной программы.

Измерителями реализации образовательной программы являются:

- контрольные работы;
- текущий контроль знаний;
- тестирование;
- участие школьников в конкурсах, проектах, марафонах, олимпиадах;
- диагностические работы;
- промежуточная аттестация по учебным полугодиям;
- Тренинговые экзамены;
- результаты ЕГЭ, ГВЭ;
- поступление выпускников, трудоустройство.

3.5.4. Перспективы и ожидаемые результаты реализации Программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика 10-11 класса.
- Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализоваться как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать; уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству), чувство психологической защищённости.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности (учебно-трудовой), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворённость своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
3. Повысить качество образования в школе.
4. Создать базу для социального взаимодействия и партнёрства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей (законных представителей) в ходе реализации данных блоков содержания.
5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами образовательного комплекса.

3.5.5. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу.

Изменения и дополнения в Образовательную программу вносятся следующим образом:

- ежегодно на заседании педагогического совета школы (апрель-май) рассматривать учебный план и перечень учебников на следующий учебный год, утверждая решение педагогического совета приказом директора школы «Об утверждении учебного плана и перечня учебников»;
- приказом директора школы вносятся и другие изменения и дополнения в Образовательную программу в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы в области образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учётом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы, её конкурентоспособность.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ №15 по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействию

Учителям – для углублённого понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.