**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Мичуринска Тамбовской области**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

**Решением Приказ МБОУ СОШ №15**

**педагогического совета от 11.04.2019**

**МБОУ СОШ №15 № 11/О**

**г. Мичуринска Директор МБОУ СОШ №15**

**Протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Сухоруков**

**от «29» марта 2019 г.**

**Программа**

**профориентационной работы**

**в школе**

**«**

Сроки реализации 2019-2024 г.г.

Составлена:

заместителем директора по УВР

Федуловой О. В.

**г. Мичуринск, 2019**

**Пояснительная записка.**

1. **Пояснительная записка.**

    Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.        Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

  Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

  В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

  В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

  Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

  Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

  Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

 Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

 Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

 Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

 Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

**2.Нормативное обеспечение программы.**

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

**3.Цели и задачи профориентационной работы.**

***Цель:***оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

-формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

-получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

-обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах, в воспитательной работе;

-дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы риска, дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационные основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

-  повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**4.Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

**-**развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**5.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

  Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

  С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление должно прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

 . Помощь классным руководителям в организации этого блока работы оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

 Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

**6.Основные формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Краткое описание** |
| 1 | Профпросвещение | Начальная профессиональная  подготовка школьников осуществляется  через уроки труда, организацию кружков и т.д. |
| 2 | Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:  -с ситуацией в области спроса и предложения  на рынке труда  -с характером работы по основным профессиям  и специальностям. |
| 3 | Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии  путем изучения личности школьника с целью  выявления факторов, влияющих на выбор  профессии. |

**Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации**:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;

- консультации для школьников и их родителей;

- профориентационные мероприятия.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников**:

-уроки профориентации

-профориентационные конкурсы школьного и муниципального уровней

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

-посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками.

**Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся**:

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Формы профориентационной работы:**

* **профориентационные уроки;**
* **экскурсии;**
* **классный часы по профориентации;**
* **встречи со специалистами, представителями учреждений СПО, ВПО**
* **элективные курсы предпрофильной подготовки,**
* **элективные курсы профильного обучения;**
* **родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.**

**7.  Направления работы.**

*Организационно-методическая деятельность:*

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися:*

*-*комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

**8.  Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

**Координатор деятельности -  *заместитель директора по учебно-воспитательной работе,***в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

***Классный руководитель:***опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учитель-предметник:***

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

***Социальный педагог:***

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Школьный психолог:***

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

-используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся

.

**9.Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.**Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

В качествекритериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

-  повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную помощь учащимся  в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**10.Сроки реализации Программы:**2019- 2024 годы.

**11. План мероприятий профориентационной работы ОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | Дата | **Ответственные** |
|  | ***Организационная работа в школе*** |  |  |
| 1 | Проведение анализа результатов профориентационной работы за прошлый год | сентябрь | Зам. директора по УВР Федулова О.В., кл. руководители |
| 2 | Анализ занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования  Отчет о трудоустройстве выпускников 2018 года. | сентябрь | Зам. директора по Ачкасова Е.А., кл. руководители |
| 3 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | сентябрь | Зам. директора по УВР Федулова О.В. |
| 4 | Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы, стендах | в течение года | Зам. директора по УВР, ВР |
| 5 | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и предпрофессиональному обучению. | в течение года | Педагог-библиотекарь |
| 6 | Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости. | в течение года | Зам. директора по УВР,ВР Социальный педагог |
| 6 | Подбор материала по профориентации.  “Твоя профессиональная карьера”  “В мире профессий”  “Слагаемые выбора профессии”  “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться” и др. | в течение года | Зам. директора по УВР Федулова О.В. |
|  | ***Работа с педагогическими кадрами.*** |  |  |
| 1 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | сентябрь,  октябрь | Зам директора по УВР, ВР |
|  | Внутренняя экспертиза рабочих программ элективных курсов | сентябрь | Администрация |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |
| 1 | Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении" | в течение года | Кл. рук-ли  9-11 классов |
| 2 | Проведение родительских собраний в параллелях 9,11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Взгляд в будущее. Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» и | в течение года | Зам. директора по УВР,ВР, педагог-психолог, кл. рук-ли |
| 3 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | в течение года | Кл. рук-ли |
| 4 | Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Мичуринска. Привлечение родителей к участию в данных мероприятиях | в течение года | Зам. директора по УВР, кл. рук-ли |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | в течение года | Кл. рук-ли |
|  | ***Работа с учащимися*** |  |  |
| 1 | Предпрофильная и профильная подготовка по программам элективных курсов в 9-11 классах по различным предметам | сентябрь-май | Зам. директора по УВР Учителя-предметники |
| 2 | Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия города в рамках акции «Неделя без турникетов», | Октябрь-ноябрь | Зам. директора Федулова О.В., кл. рук-ли |
| 3 | Участие в мероприятии «Единый день профориентации». |  | Кл. рук-ли |
| 4 | Участие в открытых онлайн-уроках на портале «ПРОеКТОриЯ» | в течение года | Зам. директора Федулова О.В., кл. рук-ли |
| 5 | Участие в конкурсах профессионального мастерства «JuniorSkills» | сентябрь-ноябрь | Зам. директора Федулова О.В.,  Зам директора по ВР Проскурякова О.В. |
| 6 | Встречи представителей учебных заведений г.Мичуринска с учащимися школы | в течение года | Зам. директора Федулова О.В., кл. рук-ли |
| 7 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности. | в течение года | Кл. рук-ли |
| 8 | Организация и проведение с уч-ся классных часов-встреч, выставок, экскурсий, профориентационных игр «В мире профессий». | в течение года | Кл. рук-ли  библиотекарь. |
| 9 | Проведение серий классных часов  «Сто дорог – одна твоя»  «Я и моя будущая профессия»  «Как претворить мечты в реальность»  «Легко ли быть молодым»  «К чему люди стремятся в жизни» и др. (приложение 1) | в течение года | Кл. рук-ли.1-11классов |
| 10 | Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений города | в течение года. | Зам. директора Федулова О.В., кл. рук-ли |
| 11 | Знакомство с профессиями на уроках | в течение года | Учителя-  предметники |
| 12 | Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся | в течение года | Кл. рук-ли  Педагог-психолог |
| 13 | Организация пятой трудовой четверти.  Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад. | май-август | Зам директора по ВР, кл. рук-ли  . |
| 14 | Участие в работе объединений системы дополнительного образования разной направленности. | октябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 15 | Участие в конкурсах профориентационной направленности:  Конкурсы агитбригад:  «Юные инспектора движения»;  «Юные друзья пожарных»и другие | в течение года | Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 16 | Анализ профессиональных намерений обучающихся 9- класса. | в течение года | Зам. директора по УВР, кл руководители |
| 17 | Беседы с учащимися 9-11 кл. о  -положении на региональном рынке труда  -уровне оплаты по профессиям, востребованным на региональном рынке;  -возможностям профессионального обучения по выбранным профессиям;  -возможностям трудоустройства по выбранной профессии и т.д. | в течение года | Кл. руководители |
| 18 | Конкурс рисунков и сочинений по тематике выбора будущей профессии | в течение года | Кл. руководители, учителя русского языка и литературы, учитель изобразительного искусства |
| 19 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | в течение года | Педагог-библиотекарь |
| 20 | Занятия «Развитие коммуникативных качеств учащихся» | в течение года | Педагог-психолог |
| 21 | Проведение психологических тренингов, тестирований, фронтальных занятий с элементами тренинга, профориентационных игр | в течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| 22 | Оказание помощи по организации временного трудоустройства несовершеннолетних | Июнь-август | Зам. директора по ВР, социальный педагог |

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

    Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

    Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

**Итогом программы должны стать следующие результаты:**

* положительное отношение к труду, повысить мотивацию учащихся к труду;
* умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
* оказание психологической и адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* активизация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
* - создание системы профессиональной ориентации в школе;
* - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
* - - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

* – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
* – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
* – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
* – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
* – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права учащегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

**Список литературы:**

**1.** Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

**2.**Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

**3.**Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

**4.**Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

**5.** Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

**6.**Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.