

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
(МБОУ СОШ № 15)**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.



Федулова О.В.

Утверждаю
Приказ № 173/О от 31 августа 2020 г.
Директор МБОУ СОШ № 15



Сувлюжков В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
7 КЛАСС
НА 2020 -2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Мичуринск, 2020г.

Рабочая программа по математике для 7 класса

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- примерных программ по учебным предметам (Математика. 5-9 классы: проект -3-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).
- приказа Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 года об утверждении Федерального перечня учебников.

Рабочая программа опирается на УМК:

линия учебно-методических комплектов авторов Макарычева Ю. Н. и др.

1. Макарычев Ю. Н. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2015
2. Звавич Л. И. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2017
- 3 Дудицын Ю. П. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты / Ю. П. Дудицын, В. Л. Кронгауз. — М.: Просвещение, 2017
4. Миндюк Н. Г. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации /Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2017

линия учебно-методических комплектов авторов Л. С. Атанасяна и др.

1. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М. Просвещение, 2017
2. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 7 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2016
3. Геометрия: метод. рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений : / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2015
4. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. /Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2017

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 7 КЛАССЕ

Алгебра

Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Функции.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график

Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики

Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения.

Формулы $(a\pm b)^2=a^2\pm 2ab+b^2$, $(a\pm b)^3=a^3\pm 3a^2b+3ab^2\pm b^3$, $(a\pm b)(a^2\pm ab+b^2)=a^3\pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Геометрия

Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный

треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные
- групповые
- индивидуально-групповые
- фронтальные
- классные и внеклассные

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Предметные результаты

В результате изучения алгебры 7 класса ученик должен

знать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

уметь:

- выполнять арифметические действия с рациональными числами; сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять тождественные преобразования выражений: приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок со знаком «плюс» или «минус» перед скобками;
- решать уравнения с одним неизвестным и применять уравнения к решению текстовых задач; решать системы линейных уравнений;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- применять графические представления при решении уравнений, систем уравнений, неравенств;
- строить графики функций $y = kx + b$, ($b \neq 0$), $y = kx$; понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика

функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$;

- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители;
- понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений;

- понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств; строить графики функций – линейной, квадратичной функции и функции $y = x^3$.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретация графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

▪

▪ **Формируемые универсальные учебные действия**

▪ **Личностные УУД**

- 1) осознание необходимости изучения данных тем;
- 2) формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности

▪ **Регулятивные УУД**

- 1) сличают свой способ действия с эталоном;
- 2) сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- 3) вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- 4) вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- 5) выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- 6) осознают качество и уровень усвоения материала;
- 7) оценивают достигнутый результат;
- 8) определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- 9) составляют план и устанавливают последовательность действий;
- 10) предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)
- 11) предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
- 12) ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- 13) принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
- 14) самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

▪ **Познавательные УУД**

- 1) умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- 2) создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
- 3) выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;
- 4) восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста задачи, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- 5) выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- 6) умеют заменять термины определениями;
- 7) умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- 8) выделяют формальную структуру задачи;
- 9) выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- 10) анализируют условия и требования задачи;
- 11) выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
- 12) выбирают знаково-символические средства для построения модели;
- 13) выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
- 14) выражают структуру задачи разными средствами;
- 15) выполняют операции со знаками и символами;
- 16) выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
- 17) проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- 18) умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
- 19) выделяют и формулируют познавательную цель;
- 20) осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
- 21) применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

▪ **Коммуникативные УУД**

- 1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:
 - а) умеют слушать и слышать друг друга;
 - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
 - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое;

- е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- 2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия:
 - а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
 - б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
 - в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
 - г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом;
- 3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
 - а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
 - б) планируют общие способы работы;
 - в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
 - д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
 - е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
 - ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия.
- 4) работают в группе:
 - а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;
- 5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
 - а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого ученика, адекватное межличностное восприятие;
 - б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения;
 - в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам;

- б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий;
- а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;
- б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Алгебра

Содержание учебного материала	Кол-во часов (4 часа в неделю) Всего 140ч.
Выражения, тождества, уравнения	27ч.
Функции	13ч.
Степень с натуральным показателем	14ч.
Многочлены	23ч.
Формулы сокращённого умножения	25ч.
Системы линейных уравнений	17ч.
Повторение	21ч.

Геометрия

Содержание учебного материала	Кол-во часов (2 часа в неделю) Всего 70ч.
Начальные геометрические сведения	12ч.
Треугольники	18ч.
Параллельные прямые	11ч.
Соотношения между сторонами и углами треугольника	19ч.
Итоговое повторение	10ч.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по
математике (модуль «Алгебра»)
7 класс, 4 часа в неделю (всего 140 часов), по учебнику Макарычева
Ю.Н. и др.**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Приме- чания
		По плану	Фактичес- ки	
Глава I. Выражения, тождества, уравнения (23 часа).				
1	Числовые выражения (п.1).			
2	Числовые выражения (п.1).			
3	Числовые выражения (п.1).			
4	Числовые выражения (п.1).			
5	Выражения с переменными (п.2).			
6	Выражения с переменными (п.2).			
7	Сравнение значений выражений (п.3).			
8	Сравнение значений выражений (п.3).			
9	Свойства действий над числами (п.4).			
10	Свойства действий над числами (п.4).			
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений (п.5).			
12	Тождества. Тождественные преобразования выражений (п.5).			
13	Обобщение. Выражения.			
14	<i>Контрольная работа №1 «Выражения и их преобразования».</i>			
15	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни (п.6).			
16	Линейное уравнение и его корни (п.7).			
17	Линейное уравнение и его корни (п.7).			
18	Линейное уравнение и его корни (п.7).			
19	Решение задач с помощью уравнений (п.8).			
20	Решение задач с помощью уравнений (п.8).			
21	Решение задач с помощью уравнений (п.8).			
22	Подготовка к контрольной работе.			
23	<i>Контрольная работа №2«Уравнения с одной переменной».</i>			
Глава II. Функции (13 часов). 12.10				
24	Анализ контрольной работы. Что такое функция (п.12).			
25	Вычисление значений функции по формуле (п.13).			

26	График функции (п.14)			
27	График функции (п.14)			
28	Прямая пропорциональность и её график (п.15).			
29	Прямая пропорциональность и её график (п.15).			
30	Линейная функция и её график (п.16).			
31	Линейная функция и её график (п.16).			
32	Линейная функция и её график (п.16).			
33	Линейная функция и её график (п.16).			
34	Линейная функция и её график (п.16).			
35	Подготовка к контрольной работе.			
36	Контрольная работа №3 «Функции».			
37	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем (п.18).			
38	Определение степени с натуральным показателем (п.18).			
39	Умножение и деление степеней (п.19).			
40	Умножение и деление степеней (п.19).			
41	Возведение в степень произведения и степени (п.20).			
42	Возведение в степень произведения и степени (п.20).			
43	Одночлен и его стандартный вид (п.21).			
44	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень (п.22).			
45	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень (п.22).			
46	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень (п.22).			
47	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики (п.23).			
48	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики (п.23).			
49	Подготовка к контрольной работе.			
50	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем».			
51	Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид (п.25).			

52	Многочлен и его стандартный вид (п.25).			
53	Сложение и вычитание многочленов (п.26).			
54	Сложение и вычитание многочленов (п.26).			
55	Сложение и вычитание многочленов (п.26).			
56	Умножение одночлена на многочлен (п.27).			
57	Умножение одночлена на многочлен (п.27).			
58	Умножение одночлена на многочлен (п.27).			
59	Умножение одночлена на многочлен (п.27).			
60	Вынесение общего множителя за скобки (п.28).			
61	Вынесение общего множителя за скобки (п.28).			
62	Вынесение общего множителя за скобки (п.28).			
63	Подготовка к контрольной работе.			
64	Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен».			
65	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен (п.29).			
66	Умножение многочлена на многочлен (п.29).			
67	Умножение многочлена на многочлен (п.29).			
68	Умножение многочлена на многочлен (п.29).			
69	Разложение многочлена на множители способом группировки (п.30).			
70	Разложение многочлена на множители способом группировки (п.30).			
71	Разложение многочлена на множители способом группировки (п.30).			
72	Подготовка к контрольной работе.			
73	Контрольная работа №6 «Произведение многочленов».			

Глава V. Формулы сокращённого умножения (25 часов).				
74	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений (п.32).			
75	Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений (п.32).			
76	Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений (п.32).			
77	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности (п.33).			
78	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности (п.33).			
79	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности (п.33).			
80	Умножение разности двух выражений на их сумму (п.34).			
81	Умножение разности двух выражений на их сумму (п.34).			
82	Умножение разности двух выражений на их сумму (п.34).			
83	Разложение разности квадратов на множители (п.35).			
84	Разложение разности квадратов на множители (п.35).			
85	Разложение разности квадратов на множители (п.35).			
86	Разложение на множители суммы и разности кубов (п.36).			
87	Разложение на множители суммы и разности кубов (п.36).			
88	Разложение на множители суммы и разности кубов (п.36).			
89	Подготовка к контрольной работе.			
90	<i>Контрольная работа №7 «Формулы сокращённого умножения».</i>			
91	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен (п.37).			
92	Преобразование целого выражения в многочлен (п.37).			

93	Преобразование целого выражения в многочлен (п.37).			
94	Применение различных способов для разложения на множители (п.38).			
95	Применение различных способов для разложения на множители (п.38).			
96	Применение различных способов для разложения на множители (п.38).			
97	Подготовка к контрольной работе.			
98	Контрольная работа №8 «Преобразование целых выражений».			
Глава VI. Системы линейных уравнений (17 часов).				
99	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными (п.40).			
100	График линейного уравнения с двумя переменными (п.41).			
101	График линейного уравнения с двумя переменными (п.41).			
102	Системы линейных уравнений с двумя переменными (п.42).			
103	Системы линейных уравнений с двумя переменными (п.42).			
104	Способ подстановки (п.43).			
105	Способ подстановки (п.43).			
106	Способ подстановки (п.43).			
107	Способ сложения (п.44).			
108	Способ сложения (п.44).			
109	Способ сложения (п.44).			
110	Решение задач с помощью уравнений (п.45).			
111	Решение задач с помощью уравнений (п.45).			
112	Решение задач с помощью уравнений (п.45).			
113	Решение задач с помощью уравнений (п.45).			
114	Подготовка к контрольной работе.			
115	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений».			
Теория вероятностей и статистика (16 часов).				
116	Среднее арифметическое числового набора.			
117	Медиана числового набора.			

118	Наибольшее и наименьшее значения. Размах.			
119	Примеры случайной изменчивости. Точность и погрешность измерений.			
120	Тенденции и случайные отклонения.			
121	Частоты значений в массиве данных.			
122	Группировка данных и гистограммы. Выборка.			
123	Графы. Вершины и ребра графа. Степень вершины.			
124	Пути в графе. Связный граф.			
125	Утверждения и высказывания. Отрицание.			
126	Условные утверждения.			
127	Обратные и равносильные утверждения. Признаки и свойства. Необходимые и достаточные условия.			
128	Примеры случайных опытов и случайных событий. Вероятность и частота событий.			
129	Монета и игральная кость в теории вероятностей.			
130	Вероятностная защита информации от ошибок.			
131	<i>Контрольная работа №10 «Теория вероятностей и статистика».</i>			
Повторение (9 часов).				
132	Анализ контрольной работы. Функции.			
133	Степень с натуральным показателем.			
134	Многочлены.			
135	Формулы сокращённого умножения.			
136	Разложение многочленов на множители.			
137	Системы линейных уравнений.			
138	Подготовка к контрольной работе.			
139	<i>Итоговая контрольная работа №11.</i>			
140	Анализ контрольной работы.			

Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике (модуль «Геометрия») 7 класс по учебнику Л.С.Атанасян и др. (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Причина изменения даты
Глава I. Начальные геометрические сведения (12 ч)				
1	Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок.			
2	Луч и угол.			
3	Сравнение отрезков и углов. С/Р.			
4	Измерение отрезков.			
5	Измерение углов.			
6	Измерение углов. С/Р.			
7	Смежные углы.			
8	Вертикальные углы.			
9	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы». С/Р.			
10	Перпендикулярные прямые.			
11	Подготовка к контрольной работе.			
12	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения».			
Глава II. Треугольники (18 ч)				
13	Анализ контрольной работы. Треугольник.			
14	Первый признак равенства треугольников.			
15	Первый признак равенства треугольников. С/Р.			
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
18	Свойства равнобедренного треугольника.			
19	Свойства равнобедренного треугольника.			
20	Свойства равнобедренного треугольника. С/Р.			
21	Второй признак равенства треугольников.			
22	Второй признак равенства треугольников.			

23	Третий признак равенства треугольников.			
24	Третий признак равенства треугольников. С/Р.			
25	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».			
26	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».			
27	Окружность.			
28	Задачи на построение.			
29	Контрольная работа №2 «Треугольники».			
30	Анализ контрольной работы.			
Глава III. Параллельные прямые (11 ч)				
31	Признаки параллельности двух прямых.			
32	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых».			
33	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых». С/Р.			
34	Аксиома параллельных прямых.			
35	Свойства параллельных прямых.			
36	Свойства параллельных прямых.			
37	Свойства параллельных прямых. С/Р.			
38	Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».			
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».			
40	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».			
41	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».			
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 ч)				
42	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.			
43	Сумма углов треугольника.			
44	Сумма углов треугольника. С/Р.			
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.			
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.			
47	Неравенство треугольника.			
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.			

49	Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника».			
50	Свойства прямоугольных треугольников.			
51	Свойства прямоугольных треугольников.			
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников.			
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников.			
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников. С/Р.			
55	Построение треугольника по трем элементам.			
56	Построение треугольника по трем элементам.			
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».			
58	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники». С/Р.			
59	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».			
60	Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам».			
Итоговое повторение (10 ч)				
61	Анализ контрольной работы. Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.			
62	Параллельные прямые.			
63	Решение задач по теме «Параллельные прямые».			
64	Треугольники. С/Р.			
65	Треугольники.			
66	Решение задач по теме «Треугольники».			
67	Решение задач по теме «Треугольники».			
68	Задачи на построение. С/Р.			
69	Задачи на построение.			

70	Решение задач на повторение.			
----	------------------------------	--	--	--