



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15

Сухоруков В.В.

приказ от 30 марта 2023 г. № 106/О

Результаты самообследования

муниципального бюджетного
образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №15»

г. Мичуринска Тамбовской области

2022 г.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МБОУ СОШ №15 реорганизована 24.09.2009 года на основании Постановления администрации г. Мичуринска № 1956.

Школа объединила три образовательных учреждения: СОШ №20, №21, №23. История школы №21 начинается с 1966 года (в её здании располагается базовая школа), школы №23 – с 1980 года (в её здании располагается начальная школа, 5 классы и медколледж).

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области

1.2. Учредитель (учредители): Администрация города Мичуринска Тамбовской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: ул. Лермонтова, дом 1, город Мичуринск, 393766, Российская Федерация, Тамбовская область

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: ул. Лермонтова, дом 1, город Мичуринск, 393766, Российская Федерация, ул. Мира, дом 12А, город Мичуринск, 393766, Российская Федерация, Тамбовская область

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(47545) 2-64-40, 2-63-94

1.6. Адрес электронной почты: michschool15@obr.g45.tambov.gov.ru

1.7. Адрес WWW-сервера: <https://shkola15michurinsk-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.8. **Лицензия:** выдана управлением образования и науки Тамбовской области: серия РО №036136 дата выдачи 12.01.2012, срок действия бессрочно

1.9. **Свидетельство об аккредитации:** выдано управлением образования и науки Тамбовской области: серия 68А01 №0000175 дата выдачи 02.03.2015, срок действия 02.03.2027

2. Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательствами РФ, Тамбовской области и Уставом учреждения на основе демократии, гласности, самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет и родительский комитет, Закон «Об образовании» устанавливает государственно-общественный принцип управления образованием.

Коллегиальным органом управления МБОУ СОШ№15, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, является Управляющий Совет, в который входят представители: от родителей; от трудового коллектива; от учащихся 9-11 классов; директор школы; кооптированные члены.

Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для работников школы, учащихся, их родителей (законных представителей).

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы **Сухоруков Вадим Викторович**.

Образование: высшее. Тамбовский государственный ордена "Знак Почета" педагогический институт, физико-математический факультет, 1994 год.

Профессиональная переподготовка по программе "Менеджмент в образовании", 2013г, Курсы профессиональной переподготовки при РАНХ ГС 2020г.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;

- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Организация образовательного процесса

*Нельзя чему-нибудь научить человека,
можно только помочь ему
обнаружить это внутри себя.*

Галилео Галилей

Образовательная среда школы – это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию в процессе решения образовательных задач, развитию индивидуальности учащихся.

Образовательная среда школы создаёт комфортные условия для развития детей, повышения их мотивации к учению, достижению ими высоких образовательных результатов и является важным условием успеха школы.

МБОУ СОШ №15 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-х – 11-х классов.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты

по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя стараются проводить с обучающимися во время занятий гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов, что позволяет углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету

«История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Кадры.

На период самообследования в Школе работают 116 педагогических работников, из них 4 внешних совместителей. Процент аттестованных педагогических работников всего по школе – 94,79%, не аттестованных от общего числа педагогов – 5,21% (не подлежат аттестации). Аттестовано на высшую категорию – 11 человек (9,48%), на первую 33 человек (28,45%), соответствие занимаемой должности имеют 63 человека (54,31%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации (электронный журнал).

Материально-техническая база. Материально-техническая база МБОУ СОШ №15 соответствует действующим санитарным, строительным,

противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. В образовательном учреждении имеются:

- ✓ 80 учебных кабинетов;
- ✓ 2 медицинские комнаты (имеют лицензию);
- ✓ кабинет безопасности с системой видеонаблюдения;
- ✓ 2 компьютерных класса;
- ✓ 2 библиотеки (в начальной школе, в базовой школе);
- ✓ 3 спортивных зала, спортплощадка;
- ✓ 2 актов зала;
- ✓ конференц-зал;
- ✓ предметные кабинеты (физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием);
- ✓ учебные мастерские (для девочек и мальчиков);
- ✓ 2 столовые;
- ✓ пришкольный участок;
- ✓ музей контр-адмирала Л.А. Дёмина.

Инклюзивное образование. С 2011 года наша школа участвует в Государственной программе «Доступная среда». В 2022 году в МБОУ СОШ №15 обучается 19 детей – инвалидов с различными заболеваниями.

Сегодня существует возможность открыть детям с ограниченными возможностями путь к успешному обучению вместе со сверстниками. Для организации подобного обучения очень важно правильное оснащение образовательного учреждения.

В нашей школе уже созданы все необходимые условия. Функционирует специальное оборудование для детей с нарушениями слуха, с нарушением зрения. Для учащихся с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата реконструирован первый этаж базовой школы и планируются такого рода работы на первом этаже здания начальной школы. В базовой школе установлен пологий и широкий пандус с ограждающим бортом и специализированная туалетная комната для инвалидов-колясочников.

Лестницы крыльца оборудованы поручнями, дверные проемы в здании, которыми могут пользоваться инвалиды, расширены до 0,9 м, реконструированы зоны переодевания учащихся – инвалидов в гардеробе. Вдоль коридоров есть поручни по первому этажу. Напольной плиткой обозначено направление движения с латеральной разметкой для слабовидящих. Процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка.

1. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (*Программы разрабатываются по результатам коллегиального заключения ТППК г. Мичуринска с учетом форм и методов психолого-педагогической помощи, создание специальных условий (вариант обучения, организационная форма реализации образовательной программы, режим обучения, проведение индивидуальных и групповых занятий, реализация образовательной программы с применением специальных учебников и учебных пособий, предоставление услуг ассистента (помощника), обеспечение доступа в здание и помещения)*)

Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС ОВЗ.

2. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

3. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического (или) психического развития в школе работают: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник.

4. Проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Вход в школу оборудован пандусом.

6. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

7. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по подготовке педагогов по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены

следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога). Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

Результаты работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями

✓ Создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.

✓ Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей:

✓ Диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях школы.

✓ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

✓ Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

✓ Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с детьми-инвалидами.

✓ Организовано питание учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому. В соответствии с постановлением администрации города Мичуринска от 18.08.2016 №1996 в МБОУ СОШ №15 было организовано горячее питание детей за наличный расчет, а также горячее питание детей, относящихся к льготным категориям, в том числе детей признанных инвалидами; детей с ограниченными возможностями здоровья из расчета 118,01 рублей (завтрак и обед). Учащимся, находящимся на домашнем обучении, предоставлялся сухой паек за каждый учебный день в случае невозможности обеспечения горячим питанием из расчета 118,01 рублей в день.

✓ Совместно с классными руководителями социальные педагоги посещают учащихся данной категории на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятию спортом и работе в кружках, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса школы.

Благодаря особым педагогическим подходам инклюзивное образование позволяет детям, имеющим проблемы со здоровьем, получать знания вместе с обычными сверстниками.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в МБОУ СОШ №15 создана материальная база для обучения детей с ОВЗ.

4. Итоги учебной деятельности

Анализ внутренней среды МБОУ СОШ №15. Педагогический коллектив школы стремится для учащихся создать максимум возможных стартовых условий для самореализации, раскрытия и развития интеллектуального, физического и творческого потенциала, для успешной адаптации в обществе.

МБОУ СОШ №15 с 1992 года фактически функционирует как многопрофильная. Все десятые и одиннадцатые классы – профильные. Профили обучения на III ступени полного среднего образования: технологический, естественно-научный, социально – экономический, универсальный.

В соответствии с региональной системой оценки качества образования МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска с момента образования отличалась высоким уровнем преподавания и качеством знаний обучающихся.

Десять лет назад наша школа активно включилась в изучение ФГОС, а затем и в его реализацию. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в

соответствии с ФГОС, востребованы педагогами.

Реализация ФГОС ООО в МБОУ СОШ №15 началась с 1 сентября 2015 года. С введением ФГОС ООО и в соответствии с ним были разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. Рабочие программы характеризует направленность на достижение результатов не только на предметном уровне, но и на личностном, метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) происходило на каждом уроке также в соответствии с программой развития УУД и направлено на обеспечение важнейшей компетенции личности – умения учиться. Процесс обучения в современном образовании ориентирован не только на сформированность умений и навыков, но и на формирование ключевых компетенций, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, построению образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, поиска различной информации с последующим применением в жизненных ситуациях. Это обеспечивает общекультурный и интеллектуальный уровень личности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С 2021г. в школе было организовано методическое сопровождение реализации работы по обновленным ФГОС:

- осуществлена курсовая подготовка учителей на базе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» г. Тамбова;
- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами обновленных ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- положительное отношение родителей учащихся к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках ГПД, в рамках годового плана воспитательной работы школы по направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя – предметники, учителя физкультуры, учителя музыки, педагоги дополнительного образования), а также занятость ребят в других учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Вся работа учителей МБОУ СОШ №15, а также педагогов-психологов и учителя-логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
2	123	123	100	102	83	24	20
3	180	180	100	141	78	52	29
4	131	131	100	100	76	27	21
Итого	434	434	100%	343	79%	103	24%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процента (в 2021 был 73%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2021 — 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%
5	167	167	100	97	58	14	8
6	153	153	100	60	39	7	5
7	161	161	100	63	39	8	5
8	155	155	100	60	39	10	6
9	153	153	100	54	35	7	5
Итого	789	789	100%	334	42,3	46	5,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3% (в 2021 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 0,8% (в 2021 – 5%). И все же учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа

и уровня развития каждого ученика, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

ГИА-11

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».

По результатам итоговой аттестации 91 обучающийся 11-х классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, из них 9 учеников (9,9%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 18 выпускников при сдаче ЕГЭ по одному или нескольким предметам по выбору не набрали минимального количества баллов.

Свыше 200 баллов по сумме трех предметов получили 28 участников ЕГЭ, что составляет 30,7% от общего числа участников. Свыше 250 баллов получили 6 участников ЕГЭ, что составляет 6,59%.

Выпускник 11Б Щетинин Яков Дмитриевич по результату сдачи ЕГЭ по русскому языку получил 28 баллов, что позволило ему получить аттестат, но не дало возможности поступления в ВУЗ, так как проходной балл при поступлении в высшее учебное заведение составляет 36 баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся не набрали мин. количество баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	91	0	7	70,19
Математика П.	50	7	0	53,66
Физика	15	0	1	57,06
Информатика и ИКТ	9	0	1	72,33
Биология	19	2	0	59,26

Литература	4	0	1	60,5
Обществознание	53	6	0	58,52
Английский язык	7	0	1	70,71
История	16	1	0	50,25
Химия	15	2	1	53,06
Математика Б.	48	-	-	4,3

Результаты ЕГЭ за последние 4 года показывает, что средний тестовый балл в этом году по отношению к результатам прошлых лет по иностранному языку и информатике значительно повысился, по математике профильной, химии, истории немного снизился, по остальным предметам в целом остался на уровне прошлого года.

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Средний тестовый	Средний тестовый	Средний тестовый	Средний тестовый
Русский язык	74,47	70,71	71,82	70,18
Математика (профильный уровень)	62,53	55,3	54,51	53,66
Английский язык	49	69,25	61,14	70,71
География	-	-	58	-
Биология	58,79	59,7	61,5	59,26
Информатика	64,8	48,29	53,2	72,33
История	56,69	61,75	61,52	50,25
Литература	40	76	62,5	60,5
Обществознание	54,36	62,89	58,41	58,52
Физика	55,9	55,3	53,8	57,06
Химия	60,73	58,43	67,36	53,06

Данные таблицы говорят о том, что в 2022 году в МБОУ СОШ №15 средний балл по русскому языку, биологии, информатике, физике стал выше среднего балла по РФ.

ГИА-9

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание

прошло во вторую среду февраля в МБОУ СОШ №15 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 152 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	152	27,98	69,7%
Математика	152	16,93	74,3%
Физика	28	28,68	89,3%
Химия	8	28,37	75%%
Информатика и ИКТ	59	11,32	52,5%
Биология	21	24,67	42,9%
География	68	20,17	63,2%
Английский язык	5	53,6	80%
Литература	4	30,25	50%
Обществознание	105	25,59	70,5%
История	2	22,5	50%

Все выпускники основной школы (152 человека) успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В течение 2021 – 2022 учебного года проводились тренировочные работы в формате ОГЭ, зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о неплохих результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня

учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

ВПР

ВПР 2022 года проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Участниками Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022г. являлись учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов МАОУ СОШ №15 в обязательном порядке по программам 2021/2022 учебного года.

Учащиеся 5-х классов выполняли ВПР по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

По предмету **«русский язык»** фактически приняли участие 105 человек. Результаты следующие: на 4 и 5 написали работу 78 человек. Качество знаний – 74,28%, что выше на 12,5% городского уровня. Обученность составляет 91,43%. Подтвердили оценки при выполнении ВПР 51 учащийся, что составляет 48,57%. Понизили 35 человек (33,33%). Повысили 19 человек (18,10%).

ВПР по **математике** в 5-х классах выполняли 111 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 62 человек, качество знаний – 55,85%. Обученность по математике в 5-х классах в 2022г. составляет 90,99%. При этом подтвердили оценки по математике 48 человек, что составляет 43,24%. Понизили результат 59 учащихся (53,15%), повысили 4 человека (3,60%). По сравнению с показателями на уровне города качество знаний в школе по математике в 5-х классах в этом году ниже на 7,54%.

По **окружающему миру** ВПР выполнили 107 учащихся, из них 91 написали работу на 4 и 5, качество знаний составило 78,5%. Этот результат выше среднегогородского на 9,4%. Обученность по окружающему миру 100%. При этом подтвердили оценки по окружающему миру 85 человек, что составляет 79,5%. Понизили результат 22 учащихся (20,5%), повысили 0 человек.

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах: по математике 153 человек, по русскому языку 137, по истории 124, по биологии 121.

По **русскому языку** из 137 учащихся 6-х классов на 4 и 5 написали ВПР 51 учащийся (**37,23%**) В 2022 году по русскому языку качество знаний составило 37,23%, обученность составила 67,89%. Подтвердили годовые оценки 44 человек (32,12%). Понизили 88 (64,23%). Доля неудовлетворительных оценок составила 32,12%, что выше среднегородского результата на 14,31%.

По **математике** ВПР из 153 учащихся 6-х классов на 4 и 5 написали 85 человек. Обученность составила 81,69%, качество 55,55%. Подтвердили годовые оценки 73 учащихся (47,71%), понизили 58 человек (37,91%), повысили 22 человека (14,38%).

По **истории** из 121 учащийся на 4 и 5 работу выполнили 77 учащихся (63,64%), что выше среднегородского показателя на 20%. Обученность составила 93,39%, качество знаний 63,64%. Доля неудовлетворительных оценок 6,61%. Подтвердили годовые оценки 47 (38,84%), понизили 63 (52,07%), повысили 11 человек (9,09%).

По **биологии** из 124 работ на 4 и 5 написаны 47 (качество знаний составило 37,91%), обученность 82,26%. Подтвердили оценки 44 учащихся (35,48%), понизили 79 учащихся (63,71%), повысили 1 учащийся (0,81%).

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

По **русскому языку** из 128 учащихся на 4 и 5 работу написали 45 человек. Качество знаний составило 35,16%, что ниже среднегородского на 8,43%. Обученность составила 60,94%. Доля неудовлетворительных оценок 39,06%, что выше среднегородского показателя на 18,26%. Подтвердили годовые оценки 40 человек (31,25%), понизили 76 (59,38%), повысили 12 (9,38%).

По **математике** в 7-х классов из 132 учащихся на 4 и 5 ВПР выполнили 28 человек. Качество знаний составило 21,21%. Этот показатель ниже среднегородского на 8,96%. Обученность в этом году 63,63%. Доля неудовлетворительных оценок составляет 36,36%, что выше среднегородского на 17,37%. Подтвердили годовые оценки 30 учащихся (22,73%). Понизили 97 (73,48%), повысили 5 (3,79%).

По **истории** ВПР выполняли 72 человека, из них на 4 и 5 написали 37 человек. Таким образом, качество знаний составило 60,29%. Это выше среднегородского уровня на 4,57%. Обученность по истории составила 93,05%. Подтвердили текущие оценки 33 учащихся (45,83%), понизили 30 человек

(41,67%), повысили 9 (12,50%).

По **биологии** в 7-х классах работу выполняли 65 учащихся, из них на 4 и 5 написали 18 человек. Качество знаний составило 27,69%. Обученность составила 75,38%. Доля неудовлетворительных оценок составила 24,62%. Это выше среднегородского уровня на 5,24%. Подтвердили текущие оценки 22 человек (33,85%). Понизили 40 человек (61,54%), повысили 3 человека (4,62%).

По **географии** ВПР выполняли 72 учащихся, качество знаний составило 56,95%, 41 человек написали на 4 и 5. Обученность по географии соответствует 91,67%. Подтвердили годовые оценки 39 учащихся (54,17%), понизили 26 (36,11%), повысили 7 (9,72%)

По **обществознанию** ВПР выполняли 66 учащихся, из них на 4 и 5 написали 13 человек. Качество знаний по обществознанию в 7-х классах 19,7%. Обученность составила 68,18%. Подтвердили оценки 12 учащихся (18,18%), понизили 53 человека (80,3%), повысили 1 человек (1,52%).

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

По **русскому языку** работу выполняли учащиеся 8-х классов в количестве 141 человек, из них 4 и 5 получили 45 человек (31,91%). Качество знаний по школе 31,91%, обученность составила 73,04%. Подтвердили текущие оценки 48 учащихся (34,04%), понизили 80 (56,74%), повысили 13 (9,22%).

По **математике** ВПР выполняли 142 учащихся, из них на 4 и 5 выполнили 52 учащихся (36,61%). Обученность составила 85,91%. Подтвердили текущие оценки 69 учащихся (48,59%), понизили 53 (37,32%), повысили 20 (14,08%).

По **истории** ВПР выполняли 66 учащихся, качество знаний составило 68,18%, 45 человек написали на 4 и 5. Обученность по истории соответствует 92,42%. Подтвердили годовые оценки 23 учащихся (34,85%), понизили 18 (22,27%), повысили 25 (37,88%).

По **биологии** ВПР выполняли 66 учащихся, качество знаний составило 25,75%, 27 человек написали на 4 и 5. Обученность по биологии соответствует 89,39%. Подтвердили годовые оценки 24 учащихся (36,36%), понизили 29 (43,94%), повысили 13 (19,7%).

По **географии** ВПР выполняли 47 учащихся, качество знаний составило 0%. Обученность по географии соответствует 51,06%. Подтвердили годовые оценки 6 учащихся (12,77%), понизили 41 (87,23%), повысили 0 (0%).

По **физике** ВПР выполняли 50 учащихся, качество знаний составило 48%, 24 человек написали на 4 и 5. Обученность по физике соответствует 90%. Подтвердили годовые оценки 17 учащихся (34%), понизили 28 (56%), повысили

5 (10%).

По **английскому языку** ВПР выполняли 130 учащихся, качество знаний составило 10%, 8 человек написали на 4 и 5. Качество знаний в отличие от других предметов практически отсутствует, это ниже среднего городского на 21,51%. Обученность по английскому языку соответствует 49,23%. Доля неудовлетворительных оценок составила 50,77%. На уровне города этот показатель равен 29,15%. На уровне региона 18,6%. Подтвердили годовые оценки 7 учащихся (5,38%), понизили 122 (93,85%), повысили 1 (0,77%).

По **обществознанию** ВПР выполняли 63 учащихся, из них на 4 и 5 написали 31 человек. Качество знаний по обществознанию в 8-х классах 49,21%. Обученность составила 87,31%. Подтвердили оценки 24 учащихся (38,10%), понизили 37 человек (58,73%), повысили 2 человека (3,17%).

Учащиеся 9-х классов выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география и обществознание.

По **русскому языку** фактически приняли участие 134 человека. Результаты следующие: на 4 и 5 написали работу 56 человек. Качество знаний – 41,79%, обученность составляет 70,15%. Подтвердили оценки при выполнении ВПР 58 учащихся, что составляет 43,28%. Понизили 65 человек (48,51%). Повысили 11 человек (8,21%).

ВПР по **математике** в 9-х классах выполняли 121 учащийся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 11 человек, качество знаний – 9,09%, обученность по математике в 9-х классах в 2022г. составляет 66,11%. Понизили результат 79 учащихся (65,29%), повысили 1 человек (0,33%) и подтвердили 41 (33,88%).

По **физике** ВПР выполняли 34 учащихся, качество знаний составило 32,35%, 11 человек написали на 4 и 5. Обученность соответствует 76,47%. Подтвердили годовые оценки 13 учащихся (38,24%), понизили 21 (61,76%), повысили 0 учащихся.

ВПР по **химии** в 9-х классах выполняли 42 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 27 человек, качество знаний – 64,29%, обученность составила 97,62%. Понизили результат 14 учащихся (33,33%), повысили 6 человек (14,29%) и подтвердили 22 (52,38%).

ВПР по **биологии** в 8-х классах выполняли 42 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 15 человек, качество знаний – 35,71%, обученность составляет 73,8%. Понизили результат 24 учащихся (57,14%), повысили 3 человека (7,14%) и подтвердили 15 (35,71%).

ВПР по **истории** в 9-х классах выполняли 32 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 17 человек, качество знаний – 53,13%, что выше среднего городского на 11,68%, выше среднего по РФ на

8,76%, обученность составляет 66,88%. Понизили результат 12 учащихся (37,50%), повысили 2 человека (6,25%) и подтвердили 18 (56,25%).

ВПр по **географии** в 9-х классах выполняли 45 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 выполнили работу 3 человека, качество знаний – 6,67%, обученность составляет 84,45%. Понизили результат 33 учащихся (73,33%), повысили 0 и подтвердили 12 человек (26,67%).

ВПр по **обществознанию** в 8-х классах выполняли 40 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 выполнили работу 6 человек, качество знаний – 15%, обученность составляет 62,5%. Понизили результат 38 учащихся (95%), повысили 1 человека (2,50%) и подтвердили 1 (2,5%).

ВПр позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

План участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах выполнен в полном объеме. Подробный анализ работ по всем предметам проведен на уровне каждого школьного методического объединения учителей-предметников и разработан план проведения коррекционной работы с обучающимися по успешному овладению образовательных программ в 2022/23 учебном году.

5. Работа с одаренными детьми

В 2022 году в МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска продолжалась работа с одаренными детьми, целью которой является выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития интеллектуально одаренных детей.

Основные задачи работы в 2022 году:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенной мотивацией к обучению, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации

способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;

- совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;

- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. Для решения данных задач учителя школы предпочтительно используют следующие методы работы: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный.

Основные формы работы с одаренными детьми: классно-урочная (индивидуальная работа, работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссии, внеурочная индивидуальная работа.

Результативность

Высокое качество образования в МБОУ СОШ № 15 подтверждается результатами Всероссийской олимпиады школьников: муниципального и регионального этапов, а также других муниципальных и региональных предметных олимпиад, конкурсов и т.д. Дети еще в начальной школе получают навыки исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Организованная работа с мотивированными детьми дает определенные результаты. Школа № 15 ежегодно стабильно занимает 2-4 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, каждый год школьники становятся участниками и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, географии, истории, обществознанию, экологии, экономике победителями и призерами конкурсов сочинений, проектов и других видов детского творчества.

Учителя успешно ведут работу с одаренными детьми, привлекают учащихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, в том числе и дистанционных. В 2022 году МБОУ СОШ №15 в числе самых активных школ в ходе проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Школа немного улучшила результаты по числу победителей и призёров РЭ ВсОШ в 2022 году (2 победителя, 31 призёр, 33 всего) по сравнению с 2021 годом (28 призеров, 3 победителя, всего 31).

Однако, в МЭ ВсОШ 2022 года число победителей и призеров

сократилось (8 победителей и 35 призёров, всего 43), в 2021 году было 14 победителей и 38 призёров, всего 52.

В качестве форм и методов информационного обеспечения и поддержки школьного и муниципального этапов олимпиады используется следующее: размещение информации о проводимых олимпиадах, а также информации о результатах олимпиад на школьном сайте, стендах, публикация материалов о результатах различных олимпиад, конкурсов, проектов в средствах массовой информации. Учащиеся школы также активно принимают участие в других олимпиадах, конкурсах, в том числе и дистанционных: в областной научно-практической конференции школьников «Путь в науку», в областном конкурсе учебно-исследовательских работ «Детские исследования - великим открытиям», во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», во всероссийском конкурсе «Кит – компьютеры, информатика, технологии», в Международной игре конкурсе по информатике «Инфознайка» и др. Становится традиционным участие учащихся во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». Клепов Артем стал призёром МЭ Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», а также призёром РЭ данного конкурса в 2022 году.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Победители	20	14	8
Призёры	71	38	35

Победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Победители	0	3	2
Призёры	12	28	31

6. Профорientационная работа

Целью профориентационной работы МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска в 2022 году являлось оказание помощи учащимся в решении вопросов профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их способностями и возможностями, с учетом их жизненных планов и перспектив, а также требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основными направлениями профориентационной работы в школе в 2022 году являлась работа с учащимися, их родителями и педагогическими кадрами. Считаем, что эффективность профориентационной деятельности невозможна без информационно-аналитической, организационной работы, включающей всесторонний анализ данного направления за прошлый год, анализ занятости учащихся (выпускников), составление плана работы по профориентации на следующий год.

Информационно-аналитическая, организационная работа.

1. Проведен анализ результатов профориентационной работы за 2022 год, анализ занятости учащихся (выпускников), освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования
2. Подготовлен отчет о трудоустройстве выпускников 2022 года

Результаты трудоустройства выпускников 9 классов

Количество Выпускников	Продолжили обучение		Прочее
	В 10 классе своей школы	В ССУЗах	
153	69	83 в том числе региональные СПО 74 ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ – Центр-колледж прикладных квалификаций 30 ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» - 3 ТОГБПОУ Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова – 14 ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» - 19 ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств» - 1 ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» - 1 ТОГАПОУ «Педагогический колледж» г. Тамбов – 2 ГБПОУ «АТТ» «Аграрно-технологический техникум» пос. Селезни – 1 Тамбовский техникум железнодорожного транспорта – (ТаТЖТ-филиал РГУПС)-1 ТГМП И им. СВ Рахманинова-1 ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта-1	0

Результаты трудоустройства выпускников 11 классов

Количество выпускников (всего)	Поступили в ВУЗы/в военные училища		Поступили в ССУЗы		Пошли работать	Пошли служить в ВС	Не трудоустроились
	всего	Из них в соответствии с профилем обучения	всего	Из них в соответствии с профилем обучения			
91							
	81+2	69 (на бюджет 62)	7 в том числе в региональные 5	5	1	0	0
	ФГБОУ ВО ТГУ им. Державина					13	
	ФГБОУ ВО ТГТУ					8	
	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ					14	
	ФГБОУ ВО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА					1	
	ФГБОУ ВО РГУПС					3	
	ФГБОУ ВО ЛГТУ					1	
	ФГБОУ ВО РУТ (МИИТ)					4	
	ФГБОУ ВО МФТИ					1	
	ФГБОУ ВО ПГУПС					2	
	ФГБОУ ВО ВГУ					5	
	ФГБОУ ВО ВГТУ					1	
	ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет"					1	
	ФГБОУ ВО СГЮА					2	
	ФГБОУ ВО МГТУ ГА					1	
	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»					1	
	ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»					1	
	ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова					1	
	ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского					1	
	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко					6	
	ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет					1	
	ФГБОУ ВО Приволжский исследовательский медицинский университет					1	
	РХТУ им. Д.И. Менделеева					1	
	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»					4	
	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»					1	
	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования "Институт кино и телевидения (ГИТР)"					1	
	Негосударственное образовательное частное учреждение ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»»					1	
	ФГБОУ ВО ВГПУ					1	
	ФГБОУ ВО РАНХИГС Липецкий филиал					2	
	Центральный филиал Федерального государственного бюджетного					1	

	образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (г. Воронеж)		
		81	
	Москва Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	1	
	ФКОУ ВПО "Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний"	1	
		2	

3. Составлен план профориентационной работы на 2023 год.
4. В течение года своевременно размещалась информация по профориентации на официальном сайте школы, стендах, в электронном дневнике.
5. В течение года осуществлялось взаимодействие с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

Работа с педагогическими кадрами.

Приняли участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Профессиональный калейдоскоп». Кожанова Зоя Валерьевна, учитель английского языка (участник)

Работа с учащимися

1. Прделана подготовительная работа к реализации элективного курса «Профессия в деталях» (9б, 9в классы – 55 учащихся). Выбраны профессиональные пробы.
2. Приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (151 человек) куратор Кобзева Галина Васильевна- учитель истории и обществознания. Проведены все уроки, заполнены анкеты, пройдено тестирование. Отмечена 100 % активность на цифровой платформе «Билет в будущее».
3. В рамках сетевого взаимодействия с Тамбовским государственным университетом им. Г.Р. Державина в 10 в (социально-экономический профиль) продолжилась реализация элективного курса «Основы медиаграмотности и медиакомпетентности».

Информация о выбранных программах, аннотированных ТГУ им Г.Р. Державина для реализации в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования

№	Наименование курса	Количество часов, выделенное на реализацию курса	Форма реализации курса (на выбор указать)	Количество обучающихся/ класс (с литерой)
3.	Основы медиаграмотности и	34 / 1 ч. в нед.	Внеурочная деятельность	20 чел. /10 в

	медиакомпетентности: как читать и понимать медиа (январь- май 2022)			
--	---	--	--	--

4. Проведена серия онлайн – уроков направленных на раннюю профориентацию (сентябрь – декабрь 2022)

5. Приняли участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений города (в течение года) в очном и дистанционном формате:

Мичуринский государственный аграрный университет Промышленно-технологический колледж

Центр-колледж прикладных квалификаций

6. В течение года проводились встречи представителей профессиональных учебных заведений г. Мичуринска и области с учащимися школы: МичГАУ, ТГУ имени Г.Р. Державина, ТГТУ(11 классы); Промышленно-технологический колледж, Центр-колледж прикладных квалификаций, Мичуринский аграрный техникум (9 классы).

7. Проводились классные часы-встречи, выставки, экскурсии, профориентационные игры «В мире профессий», серии классных часов: «Сто дорог – одна твоя», «Я и моя будущая профессия», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни» и др. (в течение года по планам классных руководителей).

8. В рамках классных часов проводились беседы с учащимися 9,11 классов: о положении на региональном рынке труда, уровне оплаты по профессиям, востребованным на региональном рынке; возможностях профессионального обучения по выбранным профессиям, возможностях трудоустройства и т.д. (в течение года).

9. Приняли участие в конкурсах рисунков и сочинений по тематике выбора будущей профессии (в течение года).

10. Участие в работе объединений системы дополнительного образования разной направленности. Количество учащихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам (ДООП) составило 877 человек.

Работа с родителями.

На общешкольных и классных родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Анализ рынка труда и востребованность профессий», «Взгляд в будущее», «Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» и другие (в течение года). Также в течение года проводились

индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора профессий учащимися, их дальнейшего трудоустройства. Проводилось своевременное информирование учащихся и их родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Мичуринска, на школьном сайте, в электронном дневнике, на информационных стендах.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Следует отметить, что выпускники 11 классов поступают в ВУЗы и ССУЗы, в основном, в соответствии с профилем обучения.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ №15 в 2022 году можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

Однако, следует отметить и проблемы в профориентационной работе: у некоторых учащихся наблюдается заниженная или завышенная самооценка, психологическая незрелость, отсутствие серьезного подхода в выборе профиля обучения, профессии, профессиональных проб, проводимых в рамках различных проектов, особенно это касается учащихся 9-х классов: процент не определившихся девятиклассников выше, чем в 11 классе. Следует обратить серьезное внимание на совершенствование работы психолого-педагогической службы школы.

1. Воспитательная работа в школе

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

МБОУ СОШ №15 Систематически проводит работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Служба медиации.

Сотрудниками службы медиации были проведены следующие мероприятия. Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (молния каждому родителю, «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер».

«Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

1. Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.

2. Недописанный тезис (диагностика)

3. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.

4. Самочувствие учащихся в коллективе.

5. Свойство и состояние личности.

6. Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся

За 2021-2022 учебный год школьной службой примирения рассмотрено 4 случая: 4 (ученик-ученик). Все с положительным результатом.

Дополнительное образование.

На основе анализа интересов и потребностей учащихся нашей школы и их родителей, кадрового и материально-технического обеспечения, был решен вопрос о содержании дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений был осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Были определены и основные формы организации работы в дополнительном образовании: клуб, научное общество, творческое объединение, спортивная секция.

По каждой из направленностей реализовывались соответствующие лицензированные дополнительные образовательные программы, названия которых, как правило, совпадали с названием творческих объединений и секций и представлены следующим образом: «ОФП», «Каратэ», «Фабрика поющих звездочек». «С песней по жизни», «Радуга», «Искусство общения», «Я поведу тебя в музей», «Исследовательская деятельность обучающихся в школьном научном обществе «Путь в науку», «Корни Отечества», «Библейская история», «Радиоэлектроника».

В этом году в них было занято 465 человек учащихся (28%). За последние 3 года этот процент вырос на 4%, что отрадно, но не утешительно, потому что к 2022 году он должен составлять 75%. К сожалению, старшеклассники меньше заняты в дополнительном образовании.

Администрация школы создаёт все необходимые условия для развития системы дополнительного образования: работала в одну смену, переведена на

пятидневную рабочую неделю.

Социальная работа с детьми.

Работа социального педагога велась по плану работы социального педагога в соответствии с планом воспитательной работы школы. В течение учебного года основной задачей работы социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития детей, установление связей и партнерских отношений между семьями и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

В первую очередь, социальный педагог занималась изучением психолого-медико-педагогических особенностей личностей учащихся и их социальной среды, условий их жизни. В процессе такого изучения выявляла интересы и потребности детей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяла типологию семей, их социокультурный и педагогический портрет.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

На основании нормативного документа – Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений поднимались на заседаниях Совета школы, педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях, заседаниях совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков. На них рассматривались такие вопросы как: «Психология педагогического общения», «Система взаимодействия социальной службы и педагогов школы по профилактике правонарушений» и другие.

Социальный педагог в течение учебного года участвовала в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, нарушающих правила внутреннего распорядка. Они составили «группу риска». По истечении назначаемого испытательного срока и проводимых мероприятий поведение детей выравнивалось и они выбывали из группы риска.

Профилактика ДТП.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса. Данная работа ведется в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 – ФЗ, Федеральной программой «Повышение безопасности дорожного движения», с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного движения на дорогах, формирования единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся в 2021-2022 учебном году.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучения школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В МБОУ СОШ №15 разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 – 2022

учебный год, согласно которому, были запланированы и проведены следующие мероприятия. В августе-сентябре 2022 года вопросы по организации предупреждения ДДТТ рассматривались на производственных совещаниях. В сентябре в фойе был обновлен Уголок по безопасности дорожного движения с учетом рекомендаций по оформлению уголка безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях. Оформлены школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности».

Для каждого обучающегося составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся. Со всеми обучающимися классными руководителями проведены вводные инструктажи. Составлена схема безопасного маршрута обучающихся по дороге в школу с условными обозначениями и памяткой, обновлен паспорт дорожной безопасности образовательной организации.

В течение года по вторникам проходил единый день профилактики, когда в начале дня на всех уроках проходили пятиминутки по ПДД. Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД с записью в специальный журнал. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. В ходе месячника по ПДБ и ДДТТ включались самые различные мероприятия: праздники, тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки и инспекторами ГИБДД. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог, в том числе и ЖД, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Обеспечению безопасности детей на ж/д уделялось внимание в течение всего учебного года. Так помимо плановых бесед и инструктажей для учащихся были организованы экскурсии на ж/д вокзал Воронежский, совместно с инспекторами ЛО ОМВД на станции Мичуринск организован конкурс рисунков на тему безопасности на железной дороге, а также организована масштабная пропагандистская деятельность на официальных аккаунтах МБОУ СОШ №15 в социальных сетях. Со всеми обучающимися классными

руководителями проведены вводные инструктажи (под роспись в специальном журнале) в начале и в конце учебного года.

В сентябре был организован и проведен месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в рамках которого во всех классах были проведены классные часы, викторины, беседы по темам: «Правила движения – закон улиц и дорог», «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП», «Основные причины ДТП с учащимися», «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения», «Первые правила дорожного движения в России», «Законы уличного движения», «Знаем правила движения как таблицу умножения» и т.д. На родительских собраниях в течение года рассматривались темы: «Безопасность детей», «Зимняя дорога и дети», «Ответственность родителей за несоблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними», а также собрания, проводимые в рамках акций, на которых рассмотрены вопросы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы работу осуществляет в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. На протяжении I четверти были проведены экскурсии в кабинет для первоклассников. Детям был предложен не только теоретический материал, но и практическое занятие с использованием настольных игр. Они с большим интересом играли в роли полицейского, узнавая сигналы регулировщика. По окончании проведения ряда экскурсий был проведён творческий отчёт (школьная выставка рисунков), где приняли участие не только дети, но и их родители, что вызвало интерес окружающих. Здесь были представлены не только рисунки, но и плакаты с необходимой информацией. Для обучающихся 2-4 классов на протяжении I четверти были проведены тематические беседы в соответствии с планом работы кабинета. Дети делились своими знаниями о проблемах дорожных происшествий, высказывали своё мнение о причинах аварий и несчастных случаев.

Работа отряда ЮИД осуществлялась в соответствии с планом работы ЮИД и с планом мероприятий в рамках месячника по ПДД. Была проведена традиционная встреча с инспектором ГИБДД «Нарушил - отвечай». Интересной и эффективной формой работы стала организация викторины для 2-3 классов «Алгоритм безопасного путешествия по улицам города», в которой дети вместе с отрядом ЮИД доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Проведены родительские собрания с приглашением

сотрудников ОГИБДД. В рамках месячника классными руководителями были проведены беседы, классные часы, организованы встречи с инспекторами, все мероприятия были направлены на предупреждение ДДТТ и пропаганду безопасного поведения на дорогах. Во всех классах с 1 по 11 проведен учет обучающихся, имеющих велосипеды, скутеры и проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов. Ежегодно проводится работа по обеспечению обучающихся светоотражательными элементами. В планы ВР каждого класса включены мероприятия по профилактике ДДТТ, проведение викторин, игр, акций. Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, в отряде ЮИД, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

В октябре в МБОУ СОШ №15 в рамках «Месячника безопасности дорожного движения» и в преддверии осенних каникул прошли тематические занятия по Правилам дорожного движения. Сотрудники Госавтоинспекции напомнили учащимся правила безопасного поведения на улицах и дорогах в период осенних каникул, а также о необходимости использования светоотражающих элементов на верхней одежде.

Сотрудниками отдела ГИБДД г. Мичуринска совместно с юными инспекторами дорожного движения школы № 15 была проведена профилактическая акция «Стань заметнее на дороге!», направленная на популяризацию использования световозвращающих элементов, в ходе которой они разъясняли родителям и их детям о необходимости использования световозвращающих элементов на одежде, портфелях и сумках для того, чтобы обезопасить себя на дороге, стать более заметным для водителей в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Юным участникам дорожного движения подарили специальные световозвращающие стикеры.

В ноябре 2022 г. были проведены лекции и беседы с учащимися 5-11 классов по вопросам профилактики аварийности и детского дорожно-транспортного травматизма, приуроченные к Всемирному дню памяти жертв ДТП, педагогами-организаторами Балакиревой Е.В. и Агапкиной М.М. совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД были проведены акции, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП. В данных акциях приняли участие более 800 обучающихся. Также в декабре 2022 года учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в федеральном мероприятии «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД». В тестировании приняли участие более 1300 обучающихся.

В преддверии летних каникул с учащимися 1-11х классов были проведены беседы, инструктажи и классные часы с приглашением сотрудников ОМВД ОГИБДД по г. Мичуринску, а с 21 мая по 6 июня проведена акция

«Внимание, дети!»).

МБОУ СОШ №15 по г. Мичуринска активно сотрудничает с ОГИБД ОМВД России по г. Мичуринску. Старшим инспектором по пропаганде БДД Шляниной А.В. в школе регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися. Таким образом, система работы в школе по профилактике ДДТТ, преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правилам дорожного движения в школе составляет 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы за последние три года. Качество знаний обучающимися правил дорожного движения свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций по ПДД. Исходя из вышеизложенного следует вывод, что план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год реализован в полном объеме. Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

По итогам работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска в 2021 – 2021 учебном году можно дать следующие рекомендации:

- 1) продолжить профилактическую работу по данному направлению с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) активизировать работу общешкольного отряда ЮИД;
- 4) классным руководителям, в чьих классах зафиксированы нарушители ПДД, усилить работу по предупреждению нарушений и пропаганде безопасного поведения на дорогах;
- 5) проводить открытые внеклассные мероприятия по данной тематике с приглашением коллег с целью распространения своего опыта;
- 6) продолжить активное сотрудничество с ОМВД ОГИБДД по г. Мичуринску.

Повышение профессионального педагогического мастерства.

В прошедшем учебном году продолжило работу методическое объединение классных руководителей, призванные нести ценную информацию, знакомить с новинками, психолого-педагогическими подходами к воспитанию, делиться опытом.

Было запланированы и проведены МО классных руководителей по темам: «Воспитательная система школы», «Воспитательная система класса»,

«Диагностика воспитательного процесса», «Результаты работы и деятельности классных руководителей за учебный год», оперативные совещания по подготовке и проведению традиционных праздников и творческих дел.

На совещании были рассмотрены такие вопросы, как: «Анализ посещаемости детьми кружков и секций», «Проблемные дети и проблемные семьи», «Планирование в системе ДО».

Каждый классный руководитель работал над одной проблемой. Формы отчета классных руководителей были разнообразны: выступления на педсовете, на заседании МО, на родительских собраниях, на открытых мероприятиях, разработка сценария.

Выводы и предложения.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

8. Внешняя среда образовательного учреждения.

В школе №15 обучаются дети рабочих, служащих, предпринимателей, интеллигенции, безработных и пенсионеров. Образовательная, имущественная неоднородность состава родителей определяет и уровень готовности детей к школе. Как правило, ежегодно в школу поступают дети из неблагополучных семей, дети «группы риска», дети безработных, дети-инвалиды и т. д. Дети, обучающиеся в МОУ СОШ №15, живут в различных районах города.

Будучи массовой, школа №15 много лет успешно функционирует в режиме «школа для всех», «школа полного дня». Наша школа ежегодно подтверждает свою конкурентоспособность.

Сетевое взаимодействие. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. МБОУ СОШ №15 сотрудничает со следующими учреждениями:

№ п/п	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Художественная школа, музыкальная школа	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы.
2.	Совет ветеранов	Акция «День пожилого человека», помощь ветеранам, концерты для ветеранов «От всей души», «За мир мы вас благодарим».
3.	Спортивная школа	Посещение спортивных секций, участие в турнирах, соревнованиях.
4.	Библиотеки	Подбор литературы; консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, участие в конкурсе чтецов.
5.	Театр	Посещение концертных программ, представлений, спектаклей.
6.	Детская поликлиника	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, Всемирный день борьбы со СПИДОМ, тематические лектории, встречи с мед. специалистами, беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.
7.	ГИБДД, КДН, военкомат	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора», взаимодействие в работе с детьми группы «риска». Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов.
8.	ВУЗы и ССУЗы	Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы».

Повышению эффективности проведения работы классного руководителя с учащимися и их родителями способствуют следующие направления деятельности:

1. проведение тематических внеклассных мероприятий, родительских собраний;
2. проведение профориентационных экскурсий и тренингов;
3. организация встреч со специалистами службы занятости;
4. ознакомление учащихся и родителей с ситуацией на рынке труда.

Обучающимися оказывается посильная помощь школе в поддержании порядка и чистоты: дежурство по школе, уход за комнатными растениями и школьной мебелью.

Значительную помощь в проведении профориентационной работы с учащимися оказывает просиходиагностический инструментарий:

1. компьютерный вариант методики Е.Климова «Ориентир»;

2. тесты Дж. Голланда, А.Р. Лурия и Г.В. Резапкиной.

Активную профориентационную работу с учащимися проводили классные руководители 11 – х классов

Также были проведены встречи и беседы с представителями таких учебных учреждений, как МичГАУ, ПТК, Железнодорожный колледж и другие.

9. Заключительная часть.

Подводя итоги работы за 2022 год, следует отметить, мы стремимся к преобразованиям, которые позволят нам совместно с родителями и обществом воспитывать гражданина новой России. За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились

- ✓ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ✓ в результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
- ✓ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ✓ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка и режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного

образовательного стандарта.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно–информационными ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав школьного Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащимся.

Обеспечено медицинское обслуживание учеников. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, буфет, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное обучение на старшей ступени в

соответствии с выбором учащихся. Это технологический, естественно-научный, социально – экономический, универсальный профили обучения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, наличие материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе и других учебных заведениях.

Давая общую оценку выполнения цели и задач, выдвинутых педагогическим коллективом на 2022 год, можно сделать вывод, что они решались достаточно успешно, о чем свидетельствуют анализ результатов работы образовательного учреждения. Объем реализации поставленных задач – удовлетворительный.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивации к созидательной деятельности, с активной гражданской позиции.

Мы делали все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания ребенка в школе, спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциалы каждого ребенка.