

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

г. Мичуринск

МБОУ СОШ №15

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 Невская О. Е.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 для документов Сухоруков В. В.

Приказ №251/О от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2579382)

учебного предмета

«Изобразительное искусство»

для 2 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

г. Мичуринск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей во 2 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом.

Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета.

Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.

Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов.

Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой).

Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции;

- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные
- художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

## **2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### **3.Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами;

осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.



Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

## **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

## **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

## **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Графика</b>								
1.1.	Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.	1	0	1		Осваивать приёмы работы графическими материалами и навыки линейного рисунка.	Практическая работа	<a href="https://rutube.ru/plst/59559">https://rutube.ru/plst/59559</a> Рисуем комнатный цветок карандашом. Урок ИЗО. Красота природных форм
1.2.	Пастель и мелки —особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.	1	0	1		Осваивать приёмы работы графическими материалами и навыки линейного рисунка.	Практическая работа	<a href="https://rutube.ru/video/09218dd42ca70f7d273f4f9189467b87/?playlist=59559">https://rutube.ru/video/09218dd42ca70f7d273f4f9189467b87/?playlist=59559</a> Рисуем стеклянные предметы на тёмном фоне. Урок ИЗО Загадки белого и чёрного.
1.3.	Ритм пятен: знакомство с основами композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.	1	0	1		Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16019306372570578502">https://yandex.ru/video/preview/16019306372570578502</a> Урок ИЗО во 2 классе на тему Ритм пятен. Практический мастер-класс по рисованию
1.4.	Пропорции —соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков сравнения пропорций. Выразительные свойства пропорций. Рисунки различных птиц.	1	0	1		Рассматривать разных птиц (по фотографиям) и характеризовать соотношения пропорций в их строении.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3817026548052214310">https://yandex.ru/video/preview/3817026548052214310</a> Урок ИЗО 2 класс "Изображение и реальность"

1.5.	Рисунок с натуры простого предмета.	0.5	0	0.5		Выполнить простым карандашом рисунок с натуры простого предмета (например, предметов своего письменного стола) или небольшого фрукта. Осваивать навык внимательного разглядывания объекта.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17352846628708985197">https://yandex.ru/video/preview/17352846628708985197</a> рисование яблока с натуры 2 класс
1.6.	Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.	0.5	0	0.5		Приобретать и тренировать навык штриховки. Определять самые тёмные и самые светлые места предмета.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2802957922681456153">https://yandex.ru/video/preview/2802957922681456153</a> Рисуем натюрморт с яблоком цветными карандашами. Урок ИЗО. Природные и рукотворные
1.7.	Рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графики, произведений, созданных в анималистическом жанре.	1	0	1		Выполнить рисунок по памяти или по представлению любимого животного, стараясь изобразить его характер.	Практическая работа	<a href="https://rutube.ru/video/4acesab4beabc33258f9d539d30dd567/?playlist=59559">https://rutube.ru/video/4acesab4beabc33258f9d539d30dd567/?playlist=59559</a> Рисуем панду карандашами. Урок ИЗО. Выражение характера изображаемых животных.
Итого по модулю 1		6						

Модуль 2. Живопись

2.1.	Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета.	1	0	1		Осваивать навыки работы с цветом, смешение красок и их наложения.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5410453756720755164">https://yandex.ru/video/preview/5410453756720755164</a> Рисуем цветочную поляну гуашью с детьми. Три основные краски, строящие многоцветье мира
2.2.	Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью.	0.5	0	0.5		Осваивать особенности и выразительные возможности работы кроющей краской «гуашь».	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3568901490339869646">https://yandex.ru/video/preview/3568901490339869646</a> Гуашь широкими мазками, плоской кистью. Рисуем гуашью.
2.3.	Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.	0.5	0	0.5		Осваивать особенности и выразительные возможности работы кроющей краской «гуашь».	Практическая работа	<a href="https://rutube.ru/video/2d058659ee928b7d3b91dae25f6f7282/?playlist=59559">https://rutube.ru/video/2d058659ee928b7d3b91dae25f6f7282/?playlist=59559</a> Рисуем осенний натюрморт с тыквой гуашью. Урок ИЗО Разноцветные краски осени натюрморте.
2.4.	Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.	1	0	1		Приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5905929199692477106">https://yandex.ru/video/preview/5905929199692477106</a> Основные приемы работы с акварелью.
2.5.	Цвета тёплый и холодный (цветовой контраст).	0.5	0	0.5		Узнавать и различать тёплый и холодный цвета.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13128934713963908336">https://yandex.ru/video/preview/13128934713963908336</a> Урок ИЗО 2 класс "Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета"
2.6.	Цвета тёмный и светлый (тональные отношения).	0.5	0	0.5		Уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4568265866461647522">https://yandex.ru/video/preview/4568265866461647522</a> Урок рисования красками. Рисуем город. Простые рисунки для детей. Рисуем вместе

2.7.	Затемнение цвета с помощью тёмной краски и разбеление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.	1	0	1		Сравнивать и различать тёмные и светлые оттенки цвета.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17645621595510599858">https://yandex.ru/video/preview/17645621595510599858</a> Пошаговый урок по рисованию северного сияния гуашью
2.8.	Цвет открытый — звонкий и цвет приглушённый — тихий. Эмоциональная выразительность цвета.	1	0	1		Осваивать эмоциональное звучание цвета: цвет звонкий, яркий, глухой. Приобретать навыки работы с цветом.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13793010317457383987">https://yandex.ru/video/preview/13793010317457383987</a> Рисуем весеннюю землю гуашью. Тихие и звонкие цвета. Цвет как средство выражения.
2.9.	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер; по выбору учителя).	0.5	0	0.5		Рассматривать и характеризовать изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды на примере морских пейзажей И. К. Айвазовского и других известных художников-маринистов (по выбору учителя).	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/59386154269105085">https://yandex.ru/video/preview/59386154269105085</a> Как нарисовать закат на море гуашью. Гуашь для начинающих
2.10	Произведения художника-мариниста И. К. Айвазовского.	0.5	0	0.5		Запоминать и узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10391047031200336869">https://yandex.ru/video/preview/10391047031200336869</a> Как нарисовать ночной пейзаж с дельфином гуашью поэтапно. Рисуем гуашью для начинающих

2.11	Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером. Образ мужской или женский.	1	0	1		Обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. Учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др.	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BN-UOTi03fI">https://www.youtube.com/watch?v=BN-UOTi03fI</a> Как нарисовать короля/ Рисуем героев сказок/ Уроки рисования для детей
Итого по модулю 2		8						
<b>Модуль 3. Скульптура</b>								
3.1.	Лепка из пластилина или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного народного художественного промысла: филимоновская, дымковская, каргопольская игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов).	0.5	0	0.5		Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12689983225589898581">https://yandex.ru/video/preview/12689983225589898581</a> Мастер - класс "Лепка филимоновской игрушки" <a href="https://rutube.ru/video/0a13778d320f6a9c973545e56febd1c/?playlist=59559">https://rutube.ru/video/0a13778d320f6a9c973545e56febd1c/?playlist=59559</a> Рисуем Филимоновскую игрушку. Урок ИЗО 2 класс В мастерской мастера-игрушечника.
3.2.	Способ лепки в соответствии с традициями промысла.	0.5	0	0.5		Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12689983225589898581">https://yandex.ru/video/preview/12689983225589898581</a> Мастер - класс "Лепка филимоновской игрушки"

3.3.	Лепка из пластилина или глины животных с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.	1	0	1		Осваивать приёмы передачи движения и разного характера движений в лепке из пластилина.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17913205672030749184">https://yandex.ru/video/preview/17913205672030749184</a> Как слепить барашка и бычка из пластилина? Лепим пластилиновых животных	
Итого по модулю 3		2							
<b>Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство</b>									
4.1.	Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Сопоставление с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и т. д.).	1	0	1		Рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.	Практическая работа	<a href="https://rutube.ru/video/051fe545e159ee7619b3d39a62f9fc96/?playlist=59559">https://rutube.ru/video/051fe545e159ee7619b3d39a62f9fc96/?playlist=59559</a> Рисуем кокошник с детьми. Урок ИЗО. Самоцветы земли и мастерство ювелиров. Украшение и фантазия.	
4.2.	Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки.	1	0	1		Выполнить эскиз геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2574036033732660011">https://yandex.ru/video/preview/2574036033732660011</a> Урок ИЗО 2 класс "Украшение и фантазия. Кружева"	
4.3.	Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.	1	0	1		Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11457435126200545644">https://yandex.ru/video/preview/11457435126200545644</a> Как нарисовать кокошник урок изо	



4.4.	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов: филимоновский олень, дымковский петух, каргопольский Полкан (по выбору учителя с учётом местных промыслов). Поделки из подручных нехудожественных материалов.	2	0	2		Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек по мотивам народных художественных промыслов (по выбору учителя с учётом местных промыслов).	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16357287500710917780">https://yandex.ru/video/preview/16357287500710917780</a> Филимоновская Игрушка урорисования	
4.5.	Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные (исторические, народные) женские и мужские украшения.	0.5	0	0.5		Знакомиться и рассматривать традиционные народные украшения.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1642947620115319138">https://yandex.ru/video/preview/1642947620115319138</a> Видео-урок по рисованию и ИЗО: Мужской русский народный костюм	
4.6.	Назначение украшений и их значение в жизни людей.	0.5	0	0.5		Выполнять красками рисунки украшений народных былинных персонажей.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1642947620115319138">https://yandex.ru/video/preview/1642947620115319138</a> Видео-урок по рисованию и ИЗО "Женский русский народный костюм"	
Итого по модулю 4		6							
<b>Модуль 5. Архитектура</b>									
5.1.	Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.	1	0	1		Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9522025183227357689">https://yandex.ru/video/preview/9522025183227357689</a> объёмное конструирование из цветной бумаги. Мастерим с детьми	

5.2.	Построение игрового сказочного города из бумаги на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками; приёмы завивания, скручивания и складывания полосы бумаги (например, гармошкой).	1	0	1		Макетировать из бумаги пространство сказочного игрушечного города или детскую площадку.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17111603365461053781">https://yandex.ru/video/preview/17111603365461053781</a> Макет города.	
5.3.	Образ здания. Памятники отечественной и западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания.	1	0	1		Развивать эмоциональное восприятие архитектурных построек.	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuWACrNNa98">https://www.youtube.com/watch?v=CuWACrNNa98</a> Строим замок Мастер-класс для детей Как построить замок из бумаги своими руками?	
5.4.	Рисунок дома для доброго и злого сказочных персонажей (иллюстрация сказки по выбору учителя).	1	0	1		Выполнять творческие рисунки зданий (по воображению и представлению, на основе просмотренных материалов) для сказочных героев с разным характером, например, для добрых и злых волшебников.	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9630730823464663814">https://yandex.ru/video/preview/9630730823464663814</a> Рисуем дом для сказочного героя. Образ здания. Урок ИЗО.	
Итого по модулю 5		4							
<b>Модуль 6. Восприятие произведений искусства</b>									

6.1.	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	1	0	1		Рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7995526941811895745">https://yandex.ru/video/preview/7995526941811895745</a> Благотворительная организация "Виктория" проводит выставку рисунков своих подопечных
6.2.	Художественное наблюдение окружающей природы и красивых природных деталей; анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.	1	0	1		Развивать потребность и осваивать умения вести эстетические наблюдения явлений природы.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6387541969997080975">https://yandex.ru/video/preview/6387541969997080975</a> Природные явления - Презентация для детей
6.3.	Восприятие орнаментальных произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба по дереву, чеканка и др.).	1	0	1		Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву, роспись по ткани и др.), их орнаментальной организации.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13669343782874474818">https://yandex.ru/video/preview/13669343782874474818</a> видео урок "Декоративно-прикладное искусство"

6.4.	Произведения живописи с активным выражением цветового состояния в погоде.	0.5	0	0.5		Анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15665265718289515043">https://yandex.ru/video/preview/15665265718289515043</a> «Времена года». Основы цветоведения.
6.5.	Произведения пейзажистов И. И. Левитана, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова.	0.5	0	0.5		Запоминать имена художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14762179079260973579">https://yandex.ru/video/preview/14762179079260973579</a> Чем выделялись пейзажи художника Исаака Левитана среди работ других русских художников
6.6.	Произведения анималистического жанра в графике: В. В. Ватагин, Е. И. Чарушин; в скульптуре: В. В. Ватагин. Наблюдение за животными с точки зрения их пропорций, характера движений, пластики.	1	0	1		Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов: И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова (и других по выбору учителя); художников-анималистов: В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина; художников В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса (и других по выбору учителя).	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5274828637108594897">https://yandex.ru/video/preview/5274828637108594897</a> Видеоролик "Анималистический жанр в живописи"
Итого по модулю 6		5						

Модуль 7. Азбука цифровой графики

7.1.	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или в другом графическом редакторе).	0.5	0	0.5		Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе).	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ctGQu1jUoew">https://www.youtube.com/watch?v=ctGQu1jUoew</a> Графический редактор Paint <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZvpGOTNl8I">https://www.youtube.com/watch?v=yZvpGOTNl8I</a> Программа Paint как рисовать в Paint!
7.2.	Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.	0.5	0	0.5		Осваивать приёмы трансформации, копирования геометрических фигур в программе Paint и построения из них простых рисунков или орнаментов.	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ix4ARrsOkKM">https://www.youtube.com/watch?v=Ix4ARrsOkKM</a> MS Paint рисуем геометрические фигуры.
7.3.	Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, «Образ дерева»).	0.5	0	0.5		Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) художественные инструменты и создавать простые рисунки или композиция (например, «Образ дерева»).	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gt5Qk9k5XQw">https://www.youtube.com/watch?v=gt5Qk9k5XQw</a> &list=PLldI4QPDCpw2l_MfonDOomn0IQChdBw7b&index=2 Как нарисовать домик поэтапно. Рисование в Paint
7.4.	Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплые и холодные цвета».	0.5	0	0.5		Создавать в программе Paint цветные рисунки с наглядным контрастом тёплых и холодных цветов (например, «Костёр в синей ночи» или «Перо жар-птицы»)	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hdC5WgzJ-RU">https://www.youtube.com/watch?v=hdC5WgzJ-RU</a> Как нарисовать снеговика поэтапно в Paint для детей. Урок 1 Рисование на компьютере

7.5. Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	1	0	1		Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра фотографии.	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YL6aVgTuzn4&amp;list=PLldI4QPDCpw2l_MfonDOomn0IQChdBw7b&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=YL6aVgTuzn4&amp;list=PLldI4QPDCpw2l_MfonDOomn0IQChdBw7b&amp;index=12</a> Как нарисовать поросенка поэтапно в Пэйнте
Итого по модулю 7	3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрол. работы	практич. работы		
1.	Учусь быть зрителем и художником.	1		1		
2.	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/6387541969997080975">https://yandex.ru/video/preview/6387541969997080975</a> Природные явления - Презентация для детей
3.	Художник рисует красками: рисуем эмоции и настроение.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5905929199692477106">https://yandex.ru/video/preview/5905929199692477106</a> Основные приемы работы с акварелью.
4.	Художник рисует мелкими и гуашью: рисуем с натуры простые предметы.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/17352846628708985197">https://yandex.ru/video/preview/17352846628708985197</a> рисование яблока с натуры 2 класс
5.	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры.	1		1		
6.	Приёмы работы гуашью.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3568901490339869646">https://yandex.ru/video/preview/3568901490339869646</a> Гуашь широкими мазками, плоской кистью. Рисуем гуашью.
7.	Цвета основные и составные: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5410453756720755164">https://yandex.ru/video/preview/5410453756720755164</a> Рисуем цветочную поляну гуашью с детьми. Три основные краски, строящие многоцветье мира
8.	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро».	1		1		<a href="https://rutube.ru/video/09218dd42ca70f7d273f4f9189467b87/?playlist=59559">https://rutube.ru/video/09218dd42ca70f7d273f4f9189467b87/?playlist=59559</a>
9.	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу».	1		1		Рисуем стеклянные предметы на тёмном фоне. Урок ИЗО Загадки белого и чёрного.
10.	Волшебные серые: рисуем цветной туман.	1		1		
11.	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад.	1		1		

12.	Что может линия: рисуем зимний лес	1		1		
13.	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/17913205672030749184">https://yandex.ru/video/preview/17913205672030749184</a> Как слепить барашка и бычка из пластили-на? Лепим пластилиновых животных
14.	Конструирование из бумаги. Макет детской площадки.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/9522025183227357689">https://yandex.ru/video/preview/9522025183227357689</a> объёмное конструирование из цветной бумаги. Мастерим с детьми
15.	Что такое аппликация? Коврик «Осенний листопад».	1		1		
16.	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток.	1		1		
17.	Изображение и реальность: рисуем домашних и диких животных.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3817026548052214310">https://yandex.ru/video/preview/3817026548052214310</a> Урок ИЗО 2 класс "Изображение и реальность"
18.	Изображение и фантазия: рисуем фантастическое животное.	1		1		
19.	Украшение и реальность: рисуем морозные узоры.	1		1		
20.	Украшение и фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/2574036033732660011">https://yandex.ru/video/preview/2574036033732660011</a> Урок ИЗО 2 класс "Украшение и фантазия. Кружева"
21.	Постройка, реальность и фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа. Рисуем сказочный дворец.	1		1		
22.	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир».	1		1		
23.	Конструируем сказочной город из бумаги.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/17111603365461053781">https://yandex.ru/video/preview/17111603365461053781</a> Макет города.
24.	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению.	1		1		



25.	Изображение настроения природы: рисуем море.	1		1		
26.	Произведения анималистического жанра в графике.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5274828637108594897">https://yandex.ru/video/preview/5274828637108594897</a> Видеоролик "Анималистический жанр в живописи"
27.	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок.	1		1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BN-UOTi03fI">https://www.youtube.com/watch?v=BN-UOTi03fI</a> Как нарисовать короля/ Рисуем героев сказок/ Уроки рисования для детей
28.	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме.	1		1		
29.	Человек и его украшения: создаем кокошник для героинь из сказок и щит для воина.	1		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11457435126200545644">https://yandex.ru/video/preview/11457435126200545644</a> Как нарисовать кокошник урок изо
30.	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина.	1		1		
31.	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев.	1		1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuWACrnNa98">https://www.youtube.com/watch?v=CuWACrnNa98</a> Строим замок Мастер-класс для детей Как построить замок из бумаги своими руками?
32.	Компьютерные средства изображения. Виды линий. Геометрические фигуры.	1		1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ix4ARrsOkKM">https://www.youtube.com/watch?v=Ix4ARrsOkKM</a> MS Paint рисуем геометрические фигуры.
33.	Освоение инструментов традиционного рисования в Paint.	1		1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gt5Qk9k5XQw&amp;list=PLldI4QPDCpw2l_MfonDoomn0IQChdBw7b&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=gt5Qk9k5XQw&amp;list=PLldI4QPDCpw2l_MfonDoomn0IQChdBw7b&amp;index=2</a> Как нарисовать домик поэтапно. Рисование в Paint
34.	Художественная фотография.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 2 класс/Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие программы "Изобразительное искусство". предметная линия учебников под  
редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская,  
Н.А. Горяева и др. М.: "Просвещение" 2014

«Твоя мастерская» Б. М. Неменский, М.: «Просвещение», 2003г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://catalog.alledu.ru> Портал «Все образование»

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.izorisunok.ru/> Уроки живописи акварелью

<http://luntiki.ru/blog/risunok/745.html> поэтапное рисование для детей

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com) Портал «Сеть творческих  
учителей»РЭШ, МЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор

Экран проекционный

Компьютер

Аудио технические средства (колонки)

Школьная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Портреты русских и зарубежных художников

Таблицы по цветоведению, перспективе

Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц,  
человека

Альбомы с демонстрационным материалом