

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

г. Мичуринск

МБОУ СОШ №15

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Невская О. Е.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №31/О от 01.09.2023г.

Сухоруков В. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1833186)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

г. Мичуринск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в

процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение отводится во 2 классе 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).

Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М.

Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки,

сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).

Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение).

Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и

сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;

- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного
- текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | О нашей Родине | 6 | | | http://www.nachalka.com |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 1 | | http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) | 8 | 1 | | http://school-collection.edu.ru |
| 4 | О детях и дружбе | 12 | 1 | | http://nsportal.ru/ |
| 5 | Мир сказок | 12 | | | http://nsportal.ru/ |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) | 12 | 1 | | http://www.nachalka.com |
| 7 | О братьях наших меньших | 18 | 1 | | http://www.nachalka.com |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) | 18 | 1 | | http://school-collection.edu.ru |
| 9 | О наших близких, о семье | 13 | 1 | | http://school-collection.edu.ru |
| 10 | Зарубежная литература | 11 | 1 | | http://nsportal.ru/ |
| 11 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 2 | | | http://nsportal.ru/ |
| Резервное время | | 8 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 2 | Самое великое чудо на свете. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 3 | Библиотеки. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 4 | Книги. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 5 | Наши проекты. История книги. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 6 | Устное народное творчество. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 7 | Характеристика особенностей народных песен. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 8 | Потешки и прибаутки. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 9 | Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 10 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 11 | Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 12 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 13 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 14 | Сказка «Лиса и журавль». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 15 | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 16 | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 17 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 18 | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 19 | Тематическая проверочная работа по разделу «Фольклор». | 1 | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 20 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 21 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 22 | К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 23 | А. Фет «Ласточки пропали...». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 24 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 25 | В. Берестов «Хитрые грибы». М. Пришвин «Осеннее утро». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 26 | И. Бунин «Сегодня так светло кругом». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 27 | Тематическая проверочная работа по разделу «Звуки и краски осенней природы». | 1 | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 28 | Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 29 | Стихи А. Пушкина. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 30 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» . | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 31 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 32 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 33 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение по теме: «Сказки Пушкина». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 34 | Особенности басни как жанра литературы. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 35 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 36 | Л. Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 37 | Л. Толстой «Филипок». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 38 | Л. Толстой «Филипок». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | collektion.edu/ru |
| 39 | Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 40 | Веселые стихи. | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 41 | Тематическая проверочная работа по разделу «Русские писатели». | 1 | 1 | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 42 | О братьях наших меньших. Н.Сладков «Они и мы». А.Шибяев «Кто кем становится?». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 43 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре». И. Пивоварова «Жила-была собака». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 44 | Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 45 | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 46 | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 47 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 48 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 49 | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 50 | Б.С. Житкова «Храбрый утёнок». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 51 | В. Бианки «Музыкант». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 52 | В. Бианки «Сова». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 53 | Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших». | 1 | 1 | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 54 | Люблю природу русскую. Зима. | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 55 | Стихи о первом снеге. | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 56 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 57 | С. Есенин «Поет зима –аукает...». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 58 | С. Есенин «Береза». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 59 | Сказка «Два Мороза». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 60 | С. Михалков «Новогодняя быль». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 61 | А. Барто «Дело было в январе...». С. Дрожжин «Улицей гуляет...». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 62 | Тематическая проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима». | 1 | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 63 | Из детских журналов Д. Хармс «Игра». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 64 | Из детских журналов Д. Хармс «Игра». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 65 | Д. Хармс «Вы знаете?..» | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 66 | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижик». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 67 | Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 68 | Ю. Владимиров «Чудаки». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 69 | А. Введенский «Ученый Петя». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 70 | А. Введенский «Лошадка». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 71 | Обобщение по разделу «Из детских журналов». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 72 | Писатели – детям. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 73 | К. Чуковский «Путаница». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 74 | К. Чуковский «Радость» | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 75 | К. Чуковский «Федорино горе». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 76 | К. Чуковский «Федорино горе». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 77 | С. Маршак «Кот и лодыри». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 78 | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 79 | С. Михалков «Мой щенок». | 1 | | | | ЦОР |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | http://school-collektion.edu/ru |
| 80 | А. Барто «Верево́чка». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 81 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 82 | А. Барто «Вовка – добрая душа». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 83 | Н. Носов «Затейники». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 84 | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 85 | Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 86 | Н. Носов «На горке». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 87 | Н. Носов «На горке». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 88 | Тематическая проверочная работа по разделу «Писатели – детям». | 1 | 1 | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 89 | Я и мои друзья. | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 90 | Стихи о дружбе и обидах. | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 91 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 92 | Ю. Ермолаев «Два пирожных». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 93 | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 94 | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 95 | В. Осеева «Хорошее». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 96 | В. Осеева «Хорошее». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 97 | В. Осеева «Почему?». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 98 | В. Осеева «Почему?». Обобщение по разделу «Я и мои друзья». | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 99 | Люблю природу русскую. Весна. | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 100 | Стихи Ф. Тютчева о весне. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 101 | Стихи А. Плещеева о весне. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 102 | А. Блок «На лугу». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 103 | С. Маршак «Снег теперь уже не тот». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 104 | И. Бунин «Матери». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 105 | А. Плещеев «В бурю». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 106 | Е. Благинина «Посидим в тишине». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 107 | Э. Мошковская «Я маму обидел...». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 108 | Тематическая проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | 1 | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 109 | И в шутку и всерьез. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 110 | Б. Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 111 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 112 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 113 | Э. Успенский «Чебурашка». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 114 | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 115 | Стихи Э. Успенского. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 116 | Стихи В. Берестова. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 117 | Стихи И. Токмаковой. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 118 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 119 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 120 | В. Драгунский «Тайное становится | 1 | | | | ЦОР |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
| | явным». | | | | | collektion.edu/ru |
| 121 | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 122 | В. Драгунский «Тайное становится явным». Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 123 | Литература зарубежных стран. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 124 | Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 125 | Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...» | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 126 | Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 127 | Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 128 | Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 129 | Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 130 | Знакомство с его произведениями. Х-К. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 132 | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 133 | Тематическая проверочная работа по разделу «Зарубежные писатели-сказочники». | 1 | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 134 | Работа с детскими книгами: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 135 | Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе. | 1 | 1 | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| 136 | Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение. | 1 | | | | ЦОР http://school-collektion.edu/ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение (в 2 частях).
Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс, к УМК Л.Ф. Климановой ("Школа России")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.yandex.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер.