

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
г. МИЧУРИНСК ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
(МБОУ СОШ №15)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании  
методического совета  
протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №15  
\_\_\_\_\_ В.В. Сухоруков  
приказ от 01.09.2023 г. № 301/О

**Рабочая программа  
воспитания учащихся МБОУ СОШ №15  
г. Мичуринска Тамбовской области  
на 2023 – 2028 годы**

Мичуринск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

### **Раздел 1. Целевой.**

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.

1.2. Направления воспитания учащихся.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

### **Раздел 2. Содержательный.**

2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (уклад школы)

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули:

2.2.1-2.2.2 «Основные внешкольные и школьные дела».

2.2.3. «Классное руководство»

2.2.4. «Внеурочная деятельность»

2.2.5. «Урочная деятельность»

2.2.6 «Самоуправление»

2.2.7. «Профориентация»

2.2.8. «Предметно-пространственная среда»

2.2.9. «Работа с родителями»

2.2.10. «Профилактика и безопасность».

2.2.11. «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

2.2.12. «Детские общественные объединения»

2.2.13. «Добровольческая деятельность»

2.2.14. «Школьные медиа»

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

2.2.16. «Школьный спортивный клуб»

### **Раздел 3. Организационный**

3. 1. Требования к условиям работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

3.3. Анализ воспитательной работы.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 2. Календарный план работы волонтерского отряда «Милосердие»

Приложение 3. Календарный план ТО «Я поведу тебя в музей»

Приложение 4. Календарный план работы отряда ЮИД

Приложение 5. План работы школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Приложение 6. Календарный план работы школьного спортивного клуба «Олимп»

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ СОШ №15:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в МБОУ СОШ №15:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №15 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**  
— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания учащихся

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России,

Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.



Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свободсограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «№15» города Мичуринск Тамбовской области (МБОУ СОШ №15) расположено в окраинном северо-западном районе Мичуринска.

История школы началась в 2009 году с момента объединения трех средних школ на базе двух учебных корпусов школы №21 и школы №23. До сегодняшнего дня школа остается одной из самых крупных по числу учащихся и количеству педагогов. Дети разделены по возрасту: в корпусе №1 обучаются 6-11 классы, в корпусе №2 -1-5 классы и две группы предшкольной подготовки (группы кратковременного пребывания). Занятия проходят в одну смену с 5 дневной учебной неделей, что дает возможность реализации школьных и муниципальных программ дополнительного образования, быть площадкой реализации муниципальных и региональных проектов, выбор которых определяется интересами детей и их родителей.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители и психолого-педагогическая служба, объединяющая педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.

С целью планирования, организации, анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, созданы и работают Совет школы, ШПО классных руководителей и ШПО педагогов дополнительного образования, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их безнадзорности, школьная служба медиации. В работе этих объединений участвуют классные руководители, представители детского самоуправления и родительской общественности, участники отряда ЮИД, волонтерских отрядов и детских организаций «Золотой ключик» (1-4 классы) и «Кристалл» (5-11 классы), в рамках инклюзивного образования и воспитания реализована государственная программа «Доступная среда».

Для организации отдыха и оздоровления школьников, продолжения воспитательного процесса в начальной школе в период обучения функционирует Школа полного дня (ШПД), в летний период на базе школы организуются лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха.

Школа в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития школьников сотрудничает с муниципальными учреждениями ДО, образования и культуры, учреждениями муниципальной системы профилактики правонарушений несовершеннолетними.

**В основу организации воспитательного процесса школы положены следующие принципиальные составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно их

конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предметов общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в школе;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от исполнителя до организатора);
- конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие, социальная активность школьников при проведении школьных дел;
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках учебных классов, кружков, ТО, секций и иных детских объединений;
- реализация защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтных ситуаций школьников) функций со стороны классных руководителей и педагогов школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующих инвариантных (2.2.1. - 2.2.11.) и вариативных модулях (2.2.12. – 2.2.14.).

### **Инвариантные модули.**

#### **2.2.1. – 2.2.2. Модули «Основные школьные и внешкольные мероприятия»**

Основные школьные дела, совместно разрабатываемые школьниками и педагогами в школе, реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:



### **на внешкольном уровне:**

- **Ежегодные социальные проекты**, ориентируемые на преобразование окружающего школу социума, открывающих возможности для творческой самореализации школьников и включающих их в деятельную заботу об окружающих:
  - **благотворительной направленности** (акции «Дом без одиночества», «Открытка ветерану», «Снежный десант», «Поздравляем ветеранов», акция «Вожатый» силами старшеклассников в ЛДП летом, участие в международном Дне пожилых людей);
  - **экологической и трудовой направленности** (уборка территории школы, создание цветочных клумб и уход за ними силами юннатских отрядов и ремонт школьной мебели силами ремонтных бригад в рамках летней трудовой четверти и лагеря труда и отдыха, разработка экологических проектов и их защита на различных уровнях в рамках научного общества «Путь в науку», участие в муниципальной акции «Молодежь – городу»);
  - **патриотической направленности** (участие во всероссийских исторических квестах и диктантах таких как «Арктика», «Географический диктант», «Диктант по русскому языку» и т.п.; участие в шествии «Бессмертный полк» и чествование ветеранов ВОВ в празднике День победы, проведение месячников «Растим патриотов», военизированные сборы допризывников в связи с постановкой на воинский учет), участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом и т.д.).
- **Круглые столы** для детских, педагогических, родительских, в том числе, совместных дискуссий, на которые приглашаются представители других школ, учреждений дополнительного образования детей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, области и страны (муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, дискуссионный клуб «Ответственный родитель», участие в работе муниципального родительского комитета.)
- **Организация оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей микрорайона и лагеря труда и отдыха на базе школы в летний период**). Тематика и программы смен разнообразны, включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в результате которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Мероприятия, дела, события программ смен соответствуют возрастным особенностям школьников.
- **Участие в международном Дне бега и акции Лыжня России**
- **Организация в микрорайоне школы работы родительского патруля в вечернее время.**

### **На школьном уровне:**

- торжественный ритуал еженедельного подъема и спуска Государственного флага РФ
- еженедельный урок в 1-11 классах «Разговоры о важном»
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со, значимыми для школьников и взрослых, знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все

классы школы (смотр строя и песни, инсценирование песен военной тематики, проводы зимы «Масленица». регулярные дни здоровья и спорта, ежегодная научно-практическая конференция участников детского научного общества

«Путь в науку», празднование Дня знаний и Последнего звонка;

- торжественный ритуал посвящения в первоклассники, символизирующий приобретение ими нового социального статуса и развивающий школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) педагогов, школьников их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное событие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, школьниками, их родителями (законными представителями), формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий Совет школы, в школьную службу медиации, распределение общественных поручений в классах, выбор кандидатов в члены школьного актива детской общественной организации «Кристалл» и «Золотой ключик», в школьные творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение школьных ключевых дел;
- участие активистов классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- участие школьников в классных мероприятиях (День именинника, классный час, «Что? Где? Когда?» и др.) по планам воспитательной работы классных руководителей

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые общешкольные, классные дела школы в одной из выбранной или предложенной для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, фотографа, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция, при необходимости, поведения ребенка путем частных бесед с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство. Наставничество»

2.2.4. Модуль «Классное руководство. Наставничество» реализуется классным руководителем через: **работу с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и поддержка интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, правовой, творческой и профориентационной направленностей позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- объединение коллектива класса через: деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, туристские поездки за пределы города области, организуемые классным руководителем и родителями, празднование в классе дней рождения школьников, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; досуговые мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **индивидуальную работу со школьниками:**

- изучение особенностей личностного развития школьников через наблюдение за их поведением и деятельностью школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед) с родителями школьников, с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка школьника в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями - предметниками, выбора профессии, вуза, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогами – предметниками, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце

года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассниками, и через включение, в проводимые школьным психологом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **работу с учителями - предметниками:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение классным руководителем, воспитателями (офицерами-наставниками) педагогов к участию в делах учебной группы и курса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса, во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

#### **работу с родителями (законными представителями) школьников:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.5. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (НОО: «Друзья дороги», «Я – исследователь», «Эрудит», «Веселая грамматика», «Занимательная математика») и дополнительного образования (ООО и СОО: научное общество «Путь в науку», «Компьютерная грамотность»), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности (НОО: «Изонить», «Необычное рисование», «Веселые нотки») и дополнительного образования (ООО и СОО: «С песней по жизни», «Фабрика поющих звездочек», «Радуга», «Птица счастья»), направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (НОО «Уроки милосердия», «Азбука нравственности») и дополнительного образования (ООО и СОО: «Библейская история», «Искусство общения», «Активисты школьного музея»), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (НОО: «Мичуринскоеведение») и дополнительного образования (ООО: «Школа безопасности», «Юный турист») направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (НОО: «Разговор о правильном питании») и дополнительного образования (ООО «Каратэ», «Навстречу ГТО», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»),

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 2.2.6. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания школьниками своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы со школьниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную их мотивацию; дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими школьниками;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных школьников над одноклассниками, испытывающими проблемы в учебе, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***на уровне школы:***

- через деятельность Управляющего Совета школы, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность парламентов детских общественных организаций «Кристалл» и «Золотой ключик»
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через проведение ежегодных Дней самоуправления, когда в течение одного учебного дня жизнь в школе проходит под руководством школьников.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост класса, членов парламента ДОО), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять

решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школьного лагеря дневного пребывания тематических встреч, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г. Мичуринска и Мичуринского района».

### **2.2.9. Модуль « Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических объектов;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;



- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

### 2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **на групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, в котором представители педагогического коллектива, родительской общественности, органов детского самоуправления, участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации школьников;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультационный пункт для оказания педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принят в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в Дневник.ру и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы .

#### **на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе школьной службы примирения, в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.11. Профилактика и безопасность**

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся вне школы, во время движения в транспорте, в зоне прохождения железнодорожных путей и электрических сетей, в общественном месте и т.д., в образовательной организации проводится инспекторами ОГИБДД и ЛОВД ОМВД по г. Мичуринску, Мичуринской дистанции энергоснабжения на Юго-восточной железной дороге и работниками СЮТ (встречи, беседы, соревнования), преподавателями ОБЖ и учителями – предметниками в рамках урочной деятельности, классными руководителями, воспитателями ГПД на классных и воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися, участниками отряда ЮИД в ходе декад, рейдов, недели безопасности ДД, игр, конкурсов рисунков и т.д. и т.п.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит социально-психологическая служба школы и Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике)

#### **2.2.12. Социальное партнёрство**

Социальное партнерство предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школьников за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями г. Мичуринска. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
  - участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  - совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.
- При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:
- учреждения культуры и спорта (МДТ, д/к «Авангард», ЦДШ «Космос», ледовая арена «Темп», ДЮСШ, спортивный комплекс «Темп» и т.д.)
  - -учреждения системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (КДН и ЗП при администрации г. Мичуринска, опека, ОПДН ОМВД по г. Мичуринску и др.)
  - -учреждения дополнительного образования (ДШИ, ЦДТ и др.)

## Вариативные модули.

### 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «**Российское движение школьников**», детские общественные организации «**Кристалл**» и «**Золотой ключик**» (программа «Дети выбирают мир») и «**Юнармия**» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- **утверждение и последовательную реализацию** в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- **организацию общественно полезных дел**, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- **договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением**, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- **клубные встречи** – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- **участие в муниципальных мероприятиях**, организатором которого является Координационный совет ЕГДОО «Юные Мичуринцы» (смотри первичных детских организаций «Стань первым среди равных», Школьная лига КВН и др.)
- **поддержка и развитие** в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### 2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Милосердие» следующим образом

***на внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

***на уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **2.2.15. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт, социальные сети (ВК, телеграмм, одноклассники) и видеосюжеты наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для старшеклассников, в окошках которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, спортивных и других мероприятий;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) МБОУ СОШ №15 «Олимп» – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школы. Воспитательный потенциал клуба реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

- систематическое проведение, не менее 2 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования).

При этом решаются следующие воспитательные задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

### **2.2.17. Модуль «Школьный музей»**

Воспитательный потенциал модуля «Школьный музей» реализуется в рамках работы школьного музея имени контр-адмирала Леонида Александровича Демина, нашего земляка, доктора географических наук, автора огромного картографического труда – «Морского атласа». На базе музея работает ТО «Я поведу тебя в музей», где есть поисковая, экскурсионная группы и Совет музея. Музей является центром патриотической и краеведческой работы в школе. В нем проводятся:

- встречи с ветеранами Вов;
- музыкально-литературные композиции к памятным датам;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков;
- фестивали песен военных лет;
- лекции и экскурсии как для обучающихся своей школы, так и гостей из других школ, родителей, жителей микрорайона. При этом решаются задачи развития мотивации учащихся к познанию и творчеству через их увлечение историческим краеведением, воспитывается чувство патриотизма, формируются навыки активной жизненной позиции и навыки поведения в социуме.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Требования к условиям работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности

В МБОУ СОШ №15 обучается 7 чел. - дети с инвалидностью, 5 чел - дети с ОВЗ, 5 чел - дети из семей, не имеющих гражданства РФ, 3 чел – дети из семей беженцев из Украины. 3 чел. – дети, находящиеся на опеке, 10 чел – дети с отклоняющимся поведением. Большинство из них имеют особые образовательные и воспитательные потребности.

Реализация требований к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. Кроме того, в школе реализован федеральный проект «Доступная среда».

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности, особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Ежегодно, осуществляемый экспертным советом школы в составе заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе руководителей ПО и специалистов социально-психологической службы, анализ даёт возможность осмыслить содержательность воспитательного процесса и его влияние на личностное развитие школьников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий членов экспертного совета на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий членов экспертного совета на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий членов экспертного совета на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития школьников.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) Способом получения информации является наблюдение и осуществляется классными руководителями и заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании ПО классных руководителей.

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способ получения информации – анализ членами экспертного совета самоанализов воспитательной работы руководителей

ПОУ, ПО классных руководителей, руководителей ТО ДО, руководителей ДОО, школьного спортивного клуба, школьного музея, специалистов социально психологической службы по указанным направлениям.

## Приложение 1

### План – сетка воспитательных мероприятий МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска

<b>Модуль 1-2. «Основные внешкольные и школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>На внешкольном уровне</b>			
Участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов, в традиционных региональных и муниципальных, конкурсах и соревнованиях	1-11	В течение года (по специальным планам)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в городских месячниках ГО, правового воспитания, ЗОЖ, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, экологического воспитания	1-11	В течение года (по специальным планам)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Ежегодные социальные проекты благотворительной направленности, приуроченные ко Дню пожилых людей, ко Дню учителя, ко Дню победы в ВОВ экологической направленности в рамках муниципальной акции «Молодежь - городу – наукограду» трудовой направленности в рамках третьей трудовой четверти, ЛТиО, ЛДП «Буратино» патриотической направленности (акции «Открытие ветерану», «Снежный десант», «Бессмертный полк»)	1-11	В течение года (по специальным планам)	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях по обмену передовым опытом воспитательной работы, в мастер-классах. Участие в круглых столах «Делай правильный выбор» с представителями учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Участие в работе муниципального родительского комитета и дискуссионного клуба «Ответственный родитель»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Организация ежегодного оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей микрорайона	1-5	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Организация ежегодного лагеря труда и отдыха на базе школы в летний период	8-9	Июнь - июль	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Организация в микрорайоне школы работы родительского патруля в вечернее время.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
<b>На школьном уровне</b>			

Еженедельная торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-11	сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Еженедельный урок «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежегодный праздник «День знаний» (Торжественная линейка для 1, 11 классов, тематические классные часы, прогулки в Городской парк аттракционов, кинотеатр, в выставочные залы и музеи)	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители)
Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители)
Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, кл.рук.
Праздник «Учитель! Перед именем твоим...». Дискотека «В ритме осени»	9-10	октябрь	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, кл.рук.
«Новогодний серпантин». Дискотека «Новый год настает»	9-11	декабрь	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, кл. рук.
Праздник «Смотр строя и песни» и «Инсценирование песен военной тематики»	1-11	февраль	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, кл. рук.
Конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!». Дискотека «Весенние мотивы»	9-11	март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, кл. рук.
Проводы зимы «Масленица».	1-11	март	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, кл. рук.
Концертная программа «Этот день Победы...»	1-11	май	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, науки и культуры	1-11	В течение года по специальным планам	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Дни здоровья и спорта	1-11	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры, кл. рук.
Ежегодная научно-практическая конференция участников детского научного общества «Путь в науку»	8-11	апрель	Зам. дир. по ВР, руководитель научного общества

**На уровне классов и на индивидуальном уровне (по планам воспитательной работы классных руководителей)**

**Модуль 3. «Классное руководство»**

Воспитательные возможности этого модуля реализуются в основном классными руководителями в соответствии с классными планами воспитательной работы

Проведение классных часов	1-11	еженедельно	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов	1-11	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
Проведение родительских собраний класса	1-11	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-11	Систематически	Классные руководители
Беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	1-11	Систематически	Классные руководители
Инициация и реализация комплекса социально-значимых мероприятий	1-11	систематически	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-11	систематически	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел	1-11	систематически	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований	1-11	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
Походы и экскурсии	1-11	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
Празднования в классе дней рождения детей	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	Систематически	Классные руководители

**Модуль 4. «Внеурочная деятельность»**

«Разговор о правильном питании»	1-4	4 ч/нед	
«Уроки милосердия»	1-4	3 ч/нед	
«Азбука нравственности»	1-4	1 ч/нед	
«Мичуринскоеведение»	1-4	4 ч/нед	
«Друзья дороги»	1-4	4 ч/нед	
«Я - исследователь»	1-4	4 ч/нед	
«Эрудит»	1-4	4 ч/нед	
«Веселая грамматика»	1-4	2 ч/нед	
«Занимательная математика»	1-4	2 ч/нед	
«Необычное рисование»	1-4	4 ч/нед	

«Веселые нотки»	1-4	4 ч/нед	
Научное общество «Путь в науку»	8-11	6 ч/нед	Абраменко Л.И.
«Активисты школьного музея»	4-5		Балакирева Е.В.
«С песней по жизни»			Ситникова Е.В.
«Библейская история»		6 ч/нед	Юрьева Ю.А.
«Фабрика поющих звездочек»			Мухортых Л.В.
«Искусство общения»			Бубнова Е.С.
«Компьютерная грамотность»			Бабайцев А.В.
Спортивная секция «Навстречу ГТО»			Попова Н.В.
Танцевальный кружок «Радуга»			Боровкова Е.А.
«Карате»			Гуськов С.С.
«Футбол»			Завязкин Р.С.
«Баскетбол»			Попов Р.А.
«Школа безопасности»			Трунов Н.Н.
«Юный турист»			Сергеева Т.А.
«Валейбол»			Пашигорев Ю.А.
«Птица счастья»			Узунова Т.А.
«Нетрадиционные техники рисования»			Желтикова Е.С.
«Навстречу ГТО»			Попова Н.В.
<b>Модуль 5. «Урочная деятельность»</b>			
Воспитательный потенциал урока реализуется благодаря рациональному подбору воспитывающего содержания урока и выбору активных форм работы			
<b>Всероссийские мероприятия (рекомендуемые) по направлению модуля</b>			
<b>День Знаний.</b> Урок - общественный смотр знаний. Урок - соревнование. Урок - мира. <b>Дни финансовой грамотности.</b> Урок – ролевая игра. <b>Международный день распространения грамотности.</b> Урок – сочинение.	1-11	Сентябрь	Учителя предметники и классные руководители
<b>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче <b>Международный день школьных библиотек.</b> Библиографический урок <b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b> <b>Международный урок IT-технологии</b>	1-11	октябрь	Учителя предметники и классные руководители

<p>День единства и примирения. Урок – диспут          День толерантности. Урок – конференция          День Матери. Урок – творческий отчет.</p>	1-11	ноябрь	Учителя предметники и классные руководители
<p>День правовой помощи детям. Урок - консультация          Всемирный день приветствий. Урок – общения.</p>			
<p>День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики          День Конституции РФ. Урок- семинар</p>	1-11	декабрь	Учителя предметники и классные руководители
<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.</p>	1-11	Январь	Учителя предметники и классные руководители
<p>День памяти А.С. Пушкина. Уроки Пушкиноведения.          День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).          Международный день книгодарения. Библиографический урок.          Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.          День Защитника Отечества. Урок мужества.</p>	1-11	февраль	Учителя предметники и классные руководители
<p>День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.          Международный женский день. Урок – концерт.          Международный День Хорошего Настроения. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.          Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Урок – концерт. Уроки творчества.</p>	1-11	март	Учителя предметники и классные руководители
<p>День юмора и смеха. Урок фантазирования.          День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»          День Земли. Экологический урок</p>	1-11	Апрель	Учителя предметники и классные руководители
<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти          День славянской письменности и культуры. Урок творчества</p>	1-11	май	Учителя предметники и классные руководители
<b>Модуль 6. «Самоуправление»</b>			
<b>На внешкольном уровне</b>			
<p>Региональный этап (отборочный тур) Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления»</p>	1-11	Январь - март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
<p>Региональный конкурс на лучшую организацию ученического самоуправления «Свой мир мы строим сами»</p>	1-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
<b>На школьном уровне</b>			



Выборы органов ученического самоуправления в классных коллективах	1-11	Начало каждого учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Формирование органов школьного ученического самоуправления	1-11	Начало каждого учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	1-11	Начало каждого учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Участие членов ученического самоуправления в работе Управляющего совета школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Закрепление учеников – наставников и организация их взаимодействия с обучающимися школы по позициям наставничества	1-11	Начало каждого учебного года, в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания Советов ученического самоуправления по вопросам организации, проведения и анализа мероприятий	1-11	По факту проведения мероприятия	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Организация, проведение и анализ мероприятий	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>			
<b>На внешкольном уровне</b>			
Участие в конкурсе агробизнес-проектов «Агробизнес-Перспектива»	6-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в конкурсе видеороликов профориентационной направленности «Моя профессия»	8-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в конкурсе «Траектория профессионального роста» для обучающихся общеобразовательных организаций	6-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в Едином дне профориентации для обучающихся общеобразовательных организаций в формате полигона профессиональных проб	6-11	февраль, декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в профессиональных пробах для учащихся 9-х классов	9	январь-февраль, ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО

Всероссийская акция «Неделя без турникетов»		апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, в том числе Всероссийской олимпиаде по технологии, Международном конкурсе детских инженерных команд «Кванторнада», конкурсах проектных работ школьников и олимпиады Национальной технологической инициативы	6-11	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) среди школьников	8-11	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по предметам: технология материалов, машиностроение, электроэнергетика, техника и технологии наземного транспорта	6-11	ежегодно, декабрь-март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций в Межрегиональной олимпиаде школьников на базе ФГБОУ ВО ТГТУ «Творчество - основа развития региональной экономики», номинации «Техника и Технологии», «Архитектура, строительство и автотранспорт»	9-11	ежегодно, ноябрь - март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций в областном образовательном квесте по технологии «Мы ТГТУмные»	10-11	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций в мероприятиях «Школы молодого инженера» через реализацию предметной области «Технология», профильного обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования	8-11	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	6-11	ежегодно, март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в региональном этапе Национального арт-проекта «Школа-Конкурс мастерства юных дизайнеров и модельеров, театров моды и костюма «Молодежная Moda – Новый Стиль Отношений»	8-11	ежегодно, декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО

Участие обучающихся в региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Тамбовский сувенир»	8-11	ежегодно, апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся во всероссийских и международных конкурсных мероприятиях по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству	8-11	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в открытом фестивале авиамоделирования Тамбовской области	8-11	ежегодно, март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в областном конкурсе информационных и компьютерных технологий «Компьютер-XXI век»	8-11	ежегодно, ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в областных соревнованиях по робототехнике	6-11	ежегодно, апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в областном конкурсе конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых – дорога в будущее»	8-11	ежегодно, сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в открытом межрегиональном фестивале робототехники Тамбовской области	8-11	ежегодно, декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
<b>На школьном уровне</b>			
Занятия школьников на курсах внеурочной деятельности и в творческих объединениях системы дополнительного образования детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Выступления на общешкольных родительских собраниях с информацией по вопросам профориентации		Раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
<b>На классном уровне (по планам воспитательной работы классных руководителей и учителей - предметников)</b>			
<b>Модуль 8. «Предметно-пространственная среда»</b>			
Ежегодное обновление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, классов, лестничных пролетов)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ПО АХЧ

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием школьников, информации о достижениях педагогов и школьников	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, Руководитель школьного пресс-центра, Актив школьного пресс-центра
<b>Модуль 9. «Работа с родителями»</b>			
<b>На внешкольном (региональном уровне) уровне</b>			
Участие родительской общественности школы в региональных мероприятиях: 1. Видеоконсультация психолога для родителей по профилактике радикального поведения подростков «Общение с пониманием» 2. Межмуниципальный форум отцов «Я – родитель!» 3. Региональный форум для родителей (законных представителей) «Родительский компас» 4. Открытые видеолектории, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения (видеопособие для обучающихся, родителей и педагогов) 5. Открытый лекторий для родителей «Родительская компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения несовершеннолетних»	1-11	Февраль 2021  Март 2022-24 Март 2021, 2023, 2025  Сентябрь – май 2021-2025  Декабрь 2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
Выборы родительской общественности в Управляющий Совет школы, в Общешкольный родительский комитет, в Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности, в состав Школьной службы примирения и в классные родительские комитеты.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа органов управления с участием родительской общественности	1-11	Регулярно в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания (по планам классных руководителей)	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-11	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в реализации Федерального проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»: - функционирование консультационного пункта для родителей (лиц их замещающих) и лиц, желающих взять на воспитание детей на базе СОШ	1-11	Постоянно в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, педагоги-психологи, социальные педагоги
Участие родителей (законных представителей) в проведении классных мероприятий: праздники, спортивные праздники, турниры классные часы и т.д. (активное использование каникулярного времени)	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей/рейдовые мероприятия в микрорайоне школы	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 10 «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся и формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>			
<b>На внешкольном уровне</b> (участие в городских и региональных мероприятиях: неделях и месячниках безопасности, играх, спортивных соревнованиях, по совместным планам работы с учреждениями спорта, ДО, системы профилактики правонарушений)			
<b>На школьном уровне</b> (по плану работы спортивного клуба школы, по планам работы учителей – предметников, классных руководителей и воспитателей ГПД, преподавателей ДО, по планам работы социально-психологической и медицинской службы школы)			
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i> (по планам работы социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних)			
<b>Модуль 11 «Социальное партнерство»</b> (по планам совместной деятельности с учреждениями партнерами)			
<b>Модуль 12 «Детские общественные объединения»</b> («РДШ», ПДО «Кристалл» и «Золотой ключик», юнармия «АРМАДА», В			
<b>На внешкольном уровне</b>			
Всероссийская военно-спортивная игра «Орлёнок»	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Региональный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (учредитель – Образовательный Фонд «Талант и успех)	1-11	Март	

			Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийская детская военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»		Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Областной конкурс одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»		Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»		Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Региональный слет добровольческих (волонтерских) отрядов «От идеи – до реальности»		Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Региональный конкурсный марафон «Тамбовщина патриотическая»		Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
<b>На школьном уровне (по планам работы ДОО)</b>			
Выборы руководящих органов общественных организаций и членов этих организаций. Осуществление ритуала вступления школьников в ОО, клятва (договор) члена ОО	1-11	Сентябрь	Педагоги – организаторы, классные руководители
Планирование и организация социально значимых дел в ДОО	1-11	Не реже одного раза в месяц	Педагоги-организаторы, активисты ОО
Выработка и реализация традиций и ритуалов детской ОО (введение особой символики ОО, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)	1-11	Регулярно в течение года	Педагоги-организаторы, активисты ОО
<b>Модуль 13. «Добровольческая деятельность» (по плану волонтерского отряда «Милосердие»)</b>			
<b>На классном уровне (по планам воспитательной работы классных руководителей и учителей - предметников)</b>			
<b>Модуль 14 «Школьный музей» (по плану работы ТО «Я поведу тебя в музей»)</b>			

<b>Модуль 15 «Школьный спортивный клуб» (по плану школьного спортивного клуба «Олимп»)</b>			
<b>Модуль 16. «Школьные медиа»</b>			
<b>На внешкольном уровне</b>			
Участие в проектах информационно-медийного направления РДШ: 1. «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ: - SMM; - фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; - ключевые журналистские жанры. 2. Проект «Блог героя» для учителей младших школьников.	1-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в онлайн мероприятиях РДШ, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в комплексе онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам: - 20 октября – Всемирный день телевидения; - 24 декабря – акция к Новому году; - 13 января – День российской печати; - 13 февраля – Всемирный день радио; - 7 апреля – День рождения Рунета; - 9 мая – День Победы.	1-11	В период праздничных дат	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
<b>На школьном уровне</b>			
Формирование школьного пресс-центра, выборы актива	5-10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	5-10	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, Актив школьного пресс-центра