

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Управление образования и науки Тамбовской области

г. Мичуринск

МБОУ СОШ №15

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Невская О. Е.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Приказ №25 от 01.09.2023г.
Хорошков В. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2579058)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

г. Мичуринск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным

предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящих согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания

алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от мест орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5				Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.	Контрольная работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный -согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый -мягкий, парный -непарный; согласный звонкий -глухой, парный -непарный.	1				Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.	Диктант;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	1			Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).	Тестирование;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.	Тестирование; Устный; опрос;;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1				Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.					Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)					Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2				Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2				Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.	Устный опрос;; диктант	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3				Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1			Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном пред-	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

						<p>ложении с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов.</p>		
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	8	1			<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно</p>	<p>Диктан; устный опрос;;</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

						объяснить значение всех родственных слов.		
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2				Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4				Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	1			Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»	Устный опрос; диктант; контрольная работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Наблюдение за предложенным; набором слов: что	Устный; опрос; диктант; контрольная работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

					<p>обозначают, на какой вопрос отвечают. Формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того: называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p>		
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	1		<p>Наблюдение за предложением; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают. Формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают :«какой?»; «какое?»; «какая?». Наблюдение за лексическим; значением имён прилагательных.</p>	Устный; опрос; диктант; контрольная работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

						Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.			
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1			Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».	Устный; опрос; диктант; контрольная работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу:		19							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2				Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2				Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	

6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2				Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1			Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам.	Устный опрос; диктант; контрольная работа;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу:		8							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	8	1			Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо, объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	Устный; опрос. Письменный контроль; диктант.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/	

						Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала: уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ь).		
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1			Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.	Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа: диктант	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
7.3	Понятие орфограммы.	2				Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9			<p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения;</p> <p>Написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы.</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p>	<p>Устный; опрос.</p> <p>Письменный контроль.</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
-----	--	---	--	--	--	---	---

					<p>Комментированное письмо, отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; запись парами проверочного и проверяемого слов.</p>		
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7			<p>Комментированное письмо.</p> <p>При записи слов под диктовку выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8			Комментированное письмо. При записи слов под диктовку выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Устный опрос. Письменный контроль;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
7.7	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными	6	1		Объяснение учащимися; собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы	Устный опрос. Письменный контроль	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	2			<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p>	Устный опрос;	<p>https://uchi.ru https://resh.edu.ru/</p>
8.2	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	2			<p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p>	Устный опрос;	<p>https://uchi.ru https://resh.edu.ru/</p>

8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	9			Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Устный рассказ об этой картине.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3			Наблюдение за нормами речевого этикета. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	Устный опрос. Письменный контроль.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3			Практическая работа: установление соответствия/несоответствия, заголовка и текста; аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам –	Устный опрос. Письменный контроль.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

						названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.		
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	2				Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам— названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).	Устный опрос.	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4				Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текста-ми-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5				Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3	Как отличить диалог от монолога.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4	Проверка знаний по теме: «Наша речь.»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5	Что такое текст?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
7	Части текста.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Входная контрольная работа. Диктант	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
9	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Текст».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
10	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
11	Как из слов составить предложение?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
12	Контрольное списывание.	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
13	Что такое главные члены предложения?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
17	Как установить связь слов в предложении?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
18	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
19	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
20	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
21	Работа над ошибками Обобщение по теме: «Предложение».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
22	Что такое лексическое значение слова?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

23	Что такое лексическое значение слова?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
26	Что такое синонимы?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
27	Что такое антонимы?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
28	Что такое антонимы?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
29	Р.р. Изложение по вопросам, (упр. 76).	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
30	Работа над ошибками.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
31	Что такое родственные слова?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
32	Что такое родственные слова?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
33	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
34	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
35	Какие бывают слоги?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
36	Как определить ударный слог?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
37	Как определить ударный слог?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
40	Р.р. Сочинение по серии картинок (упр. 114).	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
41	Обобщение по теме "Слова, слова, слова..."	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
42	Контрольный диктант по теме "Слова, слова, слова..."	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
43	Работа над ошибками.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
44	Как различить звуки и буквы?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
45	Как мы используем алфавит?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
46	Как мы используем алфавит?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
48	Р.р Сочинение по репродукции картины З. Е.Серебряковой "За обедом".	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
49	Работа над ошибками Обобщение по теме «Буквы и звуки».	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
50	Как определить гласные	1			https://uchi.ru

	звуки?					https://resh.edu.ru
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
58	Р. р. Изложение по вопросам (упр. 140).	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
59	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
60	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
61	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
62	Как определить согласные звуки?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
65	Слова с удвоенными согласными	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
66	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
67	Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
68	Наши проекты на тему: «И в шутку и всерьёз».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
72	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
75	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
76	Обобщение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
77	Наши проекты. Пишем письмо Деду Морозу.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
78	Р.р. Изложение по вопросам (упр. 208)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
79	Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
82	Наши проекты. Рифма	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
86	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
87	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
91	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам (упр. 50)	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
95	Обобщение по теме: «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
96	Р.р. Сочинение по картинкам на тему «Зимние забавы» (упр.66).	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
97	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
98	Обобщение по теме: Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
103	Контрольное списывание	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
104	Р.р. Изложение по вопросам и опорным словам.					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
105	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в корне слова».	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
106	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
107	Что такое части речи?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
108	Что такое части речи?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
109	Что такое имя существительное?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
115	Заглавная буква в географических названиях	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
116	Р.р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
118	Контрольный диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных».	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
119	Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
123	Р.р. Изложение по вопросам (упр. 115).	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
124	Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
125	Обобщение по теме «Имя существительное».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
126	Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
127	Что такое глагол?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
128	Что такое глагол?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
129	Что такое глагол?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
130	Единственное и множественное число глаголов.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
131	Единственное и множественное число глаголов.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
133	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
134	Что такое текст-повествование?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
135	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
136	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
137	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
139	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
141	Что такое текст-описание?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
142	Р.р. Сочинение на тему «Любимая игрушка».					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
143	Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
144	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
146	Что такое текст- рассуждение?	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
147	Обобщение по теме «Местоимение».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
148	Общее понятие о предлоге.					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
149	Раздельное написание предлогов со словами.					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
150	Восстановление предложений (упр. 192).	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
151	Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлоги».	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
152	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
153	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
154	Работа над ошибками	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
155	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru

156	Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
157	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
158	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
159	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
160	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
161	Контрольное списывание.	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
162	Повторение по теме «Части речи».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
163	Повторение по теме «Части речи».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
164	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
165	Повторение по теме: «Правила правописания слов».	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
166	Итоговый контрольный диктант.	1	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
167	Работа над ошибками.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
168	Повторение по теме: «Правила правописания слов». Отработка орфограмм, вызывающих трудности, с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
169	Повторение по теме: «Правила правописания слов». Отработка орфограмм, вызывающих трудности, с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1				https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.

Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>);

Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, телевизор