



Директор МБОУ СОШ №15
Сухоруков В.В.
приказ от 31 марта 2022 г. № 87/О

Результаты самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Мичуринска Тамбовской области

2021 г.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МБОУ СОШ №15 реорганизована 24.09.2009 года на основании Постановления администрации г. Мичуринска № 1956.

Школа объединила три образовательных учреждения: СОШ №20, №21, №23. История школы №21 начинается с 1966 года (в её здании располагается базовая школа), школы №23 – с 1980 года (в её здании располагается начальная школа, 5 классы и медколледж).

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области

1.2. Учредитель (учредители): Администрация города Мичуринска Тамбовской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: ул. Лермонтова, дом 1, город Мичуринск, 393766, Российская Федерация, Тамбовская область

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: ул. Лермонтова, дом 1, город Мичуринск, 393766, Российская Федерация, ул. Мира, дом 12А, город Мичуринск, 393766, Российская Федерация, Тамбовская область

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(47545) 2-64-40, 2-63-94

1.6. Адрес электронной почты: michschool15@yandex.ru

1.7. Адрес WWW-сервера: <http://michschool15.68edu.ru>

1.8. **Лицензия:** выдана управлением образования и науки Тамбовской области: серия РО №036136 дата выдачи 12.01.2012 , срок действия бессрочно

1.9. **Свидетельство об аккредитации:** выдано управлением образования и науки Тамбовской области: серия 68А01 №0000175 дата выдачи 02.03.2015 , срок действия 02.03.2027

2. Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательствами РФ, Тамбовской области и Уставом учреждения на основе демократии, гласности, самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет и родительский комитет, Закон «Об образовании» устанавливает государственно-общественный принцип управления образованием.

Коллегиальным органом управления МБОУ СОШ№15, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, является Управляющий Совет, в который входят представители: от родителей; от трудового коллектива; от учащихся 9-11 классов; директор школы; кооптированные члены.

Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для работников школы, учащихся, их родителей (законных представителей).

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы **Сухоруков Вадим Викторович**

Образование: высшее. Тамбовский государственный ордена "Знак Почета" педагогический институт, физико-математический факультет, 1994 год.

Профессиональная переподготовка по программе "Менеджмент в образовании", 2013г, Курсы профессиональной переподготовки при РАНХ ГС 2020г

Его помощники в управлении педагогическим процессом – заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе:

1. Невская Оксана Евгеньевна – зам. директора по УВР
2. Гречушкина Светлана Юрьевна – зам. директора по УВР
3. Федулова Ольга Вячеславовна – зам. директора по УВР
4. Ачкасова Елена Александровна – зам. директора по УВР
5. Проскурякова Ольга Вячеславовна – зам. директора по ВР
6. Зацепин Владимир Николаевич – зам. директора по АХР

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют предметные методические объединения учителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы

управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

3. Организация образовательного процесса

*Нельзя чему-нибудь научить человека,
можно только помочь ему
обнаружить это внутри себя.
Галилео Галилей*

Образовательная среда школы – это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию в процессе решения образовательных задач, развитию индивидуальности учащихся.

Образовательная среда школы создаёт комфортные условия для развития детей, повышения их мотивации к учению, достижению ими высоких образовательных результатов и является важным условием успеха школы.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-х – 11-х классов.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 18.05.2020, МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020 (далее – методические рекомендации), письма управления образования и науки Тамбовской области от 18.08.2020г. №1.02-15/3343 «О направлении рекомендаций «Об организации работы в общеобразовательных организациях», СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Дневник.ру», Zoom, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Сферум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Кадры.

На период самообследования в Школе работают 123 педагога, из них 4 внешних. Процент аттестованных педагогических работников всего по школе – 91,44%, не аттестованных от общего числа педагогов – 8,56% (не подлежат аттестации). Аттестовано на высшую категорию-11 человек (9,64%), на первую 45 человек (39,5%), соответствие занимаемой должности имеют 52 человека (42,3%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации (электронный журнал).

Материально-техническая база. Материально-техническая база СОШ №15 соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. В образовательном учреждении имеются:

- ✓ 80 учебных кабинетов;
- ✓ 2 медицинские комнаты (имеют лицензию);
- ✓ кабинет безопасности с системой видеонаблюдения;
- ✓ 2 компьютерных класса;
- ✓ 2 библиотеки (в начальной школе, в базовой школе);
- ✓ 3 спортивных зала, спортплощадка;
- ✓ 2 актов зала;
- ✓ конференц-зал;
- ✓ предметные кабинеты (физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием);
- ✓ учебные мастерские (для девочек и мальчиков);
- ✓ 2 столовые;
- ✓ пришкольный участок;
- ✓ музей контр-адмирала Л.А. Дёмина.

Инклюзивное образование. С 2011 года наша школа участвует в Государственной программе «Доступная среда». В 2021 году в МБОУ СОШ №15 обучается 19 детей – инвалидов с различными заболеваниями.

Сегодня существует возможность открыть детям с ограниченными возможностями путь к успешному обучению вместе со сверстниками. Для организации подобного обучения очень важно правильное оснащение образовательного учреждения.

В нашей школе уже созданы все необходимые условия. Функционирует специальное оборудование для детей с нарушениями слуха, с нарушением зрения. Для учащихся с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата реконструирован первый этаж базовой школы и планируются такого рода работы на первом этаже здания начальной школы. В базовой школе установлен пологий и широкий пандус с ограждающим бортом и специализированная туалетная комната для инвалидов-колясочников. Лестницы крыльца оборудованы поручнями, дверные проемы в здании, которыми могут пользоваться инвалиды, расширены до 0,9 м,

реконструированы зоны переодевания учащихся – инвалидов в гардеробе. Вдоль коридоров есть поручни по первому этажу. Напольной плиткой обозначено направление движения с латеральной разметкой для слабовидящих. Процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка.

1. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (*Программы разрабатываются по результатам коллегиального заключения ТПППК г. Мичуринска с учетом форм и методов психолого-педагогической помощи, создание специальных условий (вариант обучения, организационная форма реализации образовательной программы, режим обучения, проведение индивидуальных и групповых занятий, реализация образовательной программы с применением специальных учебников и учебных пособий, предоставление услуг ассистента (помощника), обеспечение доступа в здание и помещения)*)

Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС ОВЗ..

2. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

3. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического (или) психического развития в школе работают: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник.

4. Проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Вход в школу оборудован пандусом.

6. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

7. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по подготовке педагогов по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога). Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

Результаты работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями

- ✓ Создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.

- ✓ Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях школы.

- ✓ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- ✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- ✓ Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- ✓ Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с детьми-инвалидами.

✓ Организовано питание учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому. В соответствии с постановлением администрации города Мичуринска от 18.08.2016 №1996 в МБОУ СОШ №15 было организовано горячее питание детей за наличный расчет, а также горячее питание детей, относящихся к льготным категориям, в том числе детей признанных инвалидами; детей с ограниченными возможностями здоровья из расчета 118,01 рублей (завтрак и обед). Учащимся, находящимся на домашнем обучении, предоставлялся сухой паек за каждый учебный день в случае невозможности обеспечения горячим питанием из расчета 118,01 рублей в день.

✓ Совместно с классными руководителями социальные педагоги посещают учащихся данной категории на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятию спортом и работе в кружках, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса школы.

Благодаря особым педагогическим подходам инклюзивное образование позволяет детям, имеющим проблемы со здоровьем, получать знания вместе с обычными сверстниками.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в МБОУ СОШ №15 создана материальная база для обучения детей с ОВЗ.

4. Итоги учебной деятельности

Анализ внутренней среды МБОУ СОШ №15. Педагогический коллектив школы стремится для учащихся создать максимум возможных стартовых условий для самореализации, раскрытия и развития интеллектуального, физического и творческого потенциала, для успешной адаптации в обществе.

МБОУ СОШ №15 с 1992 года фактически функционирует как многопрофильная. Все десятые и одиннадцатые классы – профильные. Профили обучения на III ступени полного среднего образования: технологический, естественно-научный, социально – экономический, универсальный.

В соответствии с региональной системой оценки качества образования МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска с момента образования отличалась высоким уровнем преподавания и качеством знаний обучающихся.

Девять лет назад наша школа активно включилась в изучение ФГОС, а затем и в его реализацию. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в

соответствии с ФГОС, востребованы педагогами.

Реализация ФГОС ООО в МБОУ СОШ №15 началась с 1 сентября 2015 года. С введением ФГОС ООО и в соответствии с ним были разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. Рабочие программы характеризует направленность на достижение результатов не только на предметном уровне, но и на личностном, метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) происходило на каждом уроке также в соответствии с программой развития УУД и направлено на обеспечение важнейшей компетенции личности – умения учиться. Процесс обучения в современном образовании ориентирован не только на сформированность умений и навыков, но и на формирование ключевых компетенций, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, построению образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, поиска различной информации с последующим применением в жизненных ситуациях. Это обеспечивает общекультурный и интеллектуальный уровень личности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2021г. было организовано методическое сопровождение реализации работы по ФГОС:

- осуществлена курсовая подготовка учителей на базе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» г. Тамбова;
- организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- положительное отношение родителей учащихся к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися.

Стандарты второго поколения отводят 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках ГПД, в рамках годового плана воспитательной работы школы по направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя – предметники, учителя физкультуры, учителя музыки, педагоги дополнительного образования), а также занятость ребят в других учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Вся работа учителей МБОУ СОШ №15, а также педагога- психолога и учителя-логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	183	183	100	93	51	44	24	0	0	0	0	0	0
3	131	131	100	69	53	32	24	0	0	0	0	0	0
4	187	187	100	101	54	25	13	0	0	0	0	0	0
Итого	501	501	100	263	53	101	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», стабильный (в 2020 – 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	161	161	100	79	49	10	6	0	0	0	0	0	0
6	160	160	100	65	41	10	6	0	0	0	0	0	0
7	161	161	100	64	40	8	5	0	0	0	0	0	0
8	153	153	100	52	34	8	5	0	0	0	0	0	0
9	207	207	100	75	36	9	4	0	0	0	0	0	0
Итого	842	842	100	335	40	45	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2020 был 45%), процент

учащихся, окончивших на «5» снизился на 0,9% (в 2020 – 6,2%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

ГИА-11

В 2020-2021 учебном году к итоговой аттестации было допущено 92 выпускника 11х классов. Все выпускники получили аттестаты, из которых 15 получили аттестаты с отличием.

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по РФ	Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по РФ	Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по РФ
Русский язык	74,47	69	70,71	69,3	71,82	71,4
Математика	62,53	56,5	55,3	49,6	54,51	55,1
Английский язык	49	74	69,25	70,9	61,14	72,2
География	-	-	-	55,3	58	59,1
Биология	58,79	52	59,7	51,5	61,5	51,1
Информатика	64,8	62	48,29	58,7	53,2	62,8
История	56,69	55	61,75	51,7	61,52	54,9
Литература	40	63	76	60	62,5	66
Обществознание	54,36	55	62,89	54,4	58,41	56,4
Физика	55,9	54	55,3	52,4	53,8	55,1
Химия	60,73	57	58,43	54,3	67,36	53,8

Данные таблицы говорят о том, что в 2021 году в сравнении с 2020 и 2019 годом в МБОУ СОШ №15 средний балл по русскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии стал выше и по этим же предметам средний

бал по школе выше среднего балла по РФ.

ГИА-9

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемиологической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции. Предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат.

К ГИА были допущены все 207 обучающихся 9 класса. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана.

Предмет	Качество знаний	
	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год
русский язык	70,1	66,5
математика	84,26	53,66

В течение 2020 – 2021 учебного года проводились тренировочные работы в формате ОГЭ, зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о неплохих результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует

управленческая структура школы.

ВПР

ВПР 2021 года проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2021г. являлись учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов МАОУ СОШ №15 в обязательном порядке по программам 2020/2021 учебного года.

Учащиеся 4-х классов выполняли ВПР по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

По предмету «**русский язык**» фактически приняли участие 169 человек. Результаты следующие: на 4 и 5 написали работу 140 человек. Качество знаний – 82,84%, что выше на 11% городского уровня. Обученность составляет 97,04%. Подтвердили оценки при выполнении ВПР 116 учащихся, что составляет 68,64%. Понизили 12 человек (7,6%). Повысили 41 человека (24,26%).

ВПР по **математике** в 4-х классах выполняли 167 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 138 человек, качество знаний – 82,63%. Обученность по математике в 4-х классах в 2021г. составляет 97,6%. Качество знаний 82,63%. При этом подтвердили оценки по математике 106 человек, что составляет 63,47%. Понизили результат 18 учащихся (10,78%), повысили 43 человек (25,75%). По сравнению с показателями на уровне города качество знаний в школе по математике в 4-х классах в этом году выше на 10,56%.

По **окружающему миру** ВПР выполнили 162 учащихся, из них 150 написали работу на 4 и 5, качество знаний составило 92,59%. Этот результат выше среднегогородского на 11,71%. Обученность по окружающему миру 100%. При этом подтвердили оценки по окружающему миру 99 человек, что составляет 61,11%. Понизили результат 14 учащихся (8,64%), повысили 49 человек (30,25%).

Учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах: по математике 142 человек, по русскому языку 149, по истории 150, по биологии 146.

По **русскому языку** из 149 учащихся 5-х классов на 4 и 5 написали ВПР 47 учащихся (**31,54%**) В 2021 году по русскому языку качество знаний составило 31,54%, обученность составила 75,16%. Подтвердили годовые оценки 32 человек (21,48%). Понизили 116 (77,85%). Доля неудовлетворительных оценок составила 36,91%, что выше среднегородского результата на 16,91%.

По **математике** ВПР из 142 учащихся 5-х классов на 4 и 5 написали 33 человек. Обученность составила 57,74%, качество 23,23% Подтвердили годовые оценки 29 учащихся (20,42%), понизили 106 человек (74,64%), повысили 7 человека (4,9%).

По **истории** из 150 учащихся на 4 и 5 работу выполнили 46 учащихся (30,66%), что ниже среднегородского показателя на 17,13%. Обученность составила 80%, качество знаний 30,66%. Доля неудовлетворительных оценок 20%, что выше среднегородского на 7%. Подтвердили годовые оценки 42 (28%), понизили 100 (66,67%), повысили 8 человек (5,33%). В 2021 году по истории качество составило 30,66%, обученность составила 80%.

По **биологии** из 146 работ на 4 и 5 написаны 61 (качество знаний составило 41,78%), обученность 83,56%. Подтвердили оценки 73 учащихся (50%), понизили 65 учащихся (44,52%), повысили 8 учащихся (5,48%).

Учащиеся 6-х классов выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.

По **русскому языку** из 138 учащихся на 4 и 5 работу написали 31 человек. Качество знаний составило 22,46%, что ниже среднегородского на 19,16%. Обученность составила 50,72%. Доля неудовлетворительных оценок 49,28%, что выше среднегородского показателя на 26,99%. Подтвердили годовые оценки 27 человека (19,57%), понизили 110 (79,71%), повысили 1 (0,72%).

По **математике** в 6-х классов из 139 учащихся на 4 и 5 ВПР выполнили 21 человек. Качество знаний составило 15,1%. Этот показатель ниже среднегородского на 20,43%. Обученность в этом году 46,76%. Доля неудовлетворительных оценок составляет 53,19%, что выше среднегородского на 26,92%, выше областного на 40,95% и выше среднего по РФ на 39,25%. Подтвердили годовые оценки 33 учащихся (23,74%). Понизили 105 (75,54%), повысили 1 (0,72%).

По **истории** ВПР выполняли 68 человек, из них на 4 и 5 написали 41 человек. Таким образом, качество знаний составило 60,29%. Это выше среднеобластного уровня на 6,49%. Обученность по истории составила 92,64%. Подтвердили текущие оценки 42 учащихся (63,64%), понизили 9 человек (13,64%), повысили 15 (22,73%).

По **биологии** в 6-х классах работу выполняли 83 учащихся, из них на 4 и 5 написали 18 человек. Качество знаний составило 21,68%. Обученность составила 69,87%. Доля неудовлетворительных оценок составила 30,12%. На городском уровне 16,14%. Подтвердили текущие оценки 30 человек (36,14%). Понизили 44 человек (53,01%), повысили 9 человека (10,84%).

По **географии** ВПР выполняли 59 учащихся, качество знаний составило 32,20%, 19 человек написали на 4 и 5. Обученность по географии соответствует 88,13%. Подтвердили годовые оценки 19 учащихся (32,20%), понизили 40 (67,80%), повысили 0.

По **обществознанию** ВПР выполняли 75 учащихся, из них на 4 и 5 написали 36 человек. Качество знаний по обществознанию в 6-х классах 48%. Обученность составила 94,66%. Подтвердили оценки 44 учащихся (58,67%), понизили 27 человек (36%), повысили 4 человека (5,33%).

Учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

По **русскому языку** работу выполняли учащиеся 7-х классов в количестве 140 человек, из них 4 и 5 получили 29 человек (20,71%). Качество знаний по школе 20,71%, обученность составила 57,85%. Подтвердили текущие оценки 35 учащихся (25,36%), понизили 98 (71,01%), повысили 5 (3,62%).

По **математике** ВПР выполняли 142 учащихся, из них на 4 и 5 выполнили 54 учащихся (38,02%). Обученность составила 88,73%. Подтвердили текущие оценки 74 учащихся (52,11%), понизили 43 (30,28%), повысили 25 (17,61%).

По **истории** ВПР выполняли 139 учащихся, качество знаний составило 15,1%, 21 человек написали на 4 и 5. Обученность по истории соответствует 70,50%. Подтвердили годовые оценки 49 учащихся (35,51%), понизили 84 (61,87%), повысили 5 (3,62%).

По **биологии** ВПР выполняли 66 учащихся, качество знаний составило 25,75%, 27 человек написали на 4 и 5. Обученность по биологии соответствует 89,39%. Подтвердили годовые оценки 24 учащихся (36,36%), понизили 29 (43,94%), повысили 13 (19,7%).

По **географии** ВПР выполняли 144 учащихся, качество знаний составило 12,5%, 18 человек написали на 4 и 5. Обученность по географии соответствует 81,94%. Подтвердили годовые оценки 59 учащихся (40,97%), понизили 83 (57,64%), повысили 2 (1,39%).

По **физике** ВПР выполняли 132 учащихся, качество знаний составило 26,51%, 35 человек написали на 4 и 5. Обученность по физике соответствует 80,30%. Подтвердили годовые оценки 37 учащихся (28,03%), понизили 89

(67,42%), повысили 6 (4,55%).

По **английскому языку** ВПР выполняли 133 учащихся, качество знаний составило 6,7%, 9 человек написали на 4 и 5. Качество знаний в отличие от других предметов практически отсутствует, это ниже среднегогородского на 19%. Обученность по английскому языку соответствует 48,87%. Доля неудовлетворительных оценок составила 51,13%. На уровне города этот показатель равен 34,02%. На уровне региона 21,26%. Подтвердили годовые оценки 10 учащихся (7,52%), понизили 123 (92,48%), повысили 0.

Учащиеся 8-х классов выполняли ВПР по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, география и обществознание.

По русскому языку фактически приняли участие 142 человек. Результаты следующие: на 4 и 5 написали работу 55 человек. Качество знаний – 38,73%, обученность составляет 61,26%. Подтвердили оценки при выполнении ВПР 56 учащихся, что составляет 39,72%. Понизили 72 человек (51,06%). Повысили 13 человека (9,22%).

ВПР по **математике** в 8-х классах выполняли 137 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 41 человек, качество знаний – 29,92%, обученность по математике в 8-х классах в 2021г. составляет 84,67%. Понизили результат 49 учащихся (36,03%), повысили 16 человек (11,76%) и подтвердили 71 (52,21%).

По **физике** ВПР выполняли 45 учащихся, качество знаний составило 24,11%, 11 человек написали на 4. Обученность соответствует 75,55%. Подтвердили годовые оценки 11 учащихся (24,44%), понизили 33 (73,33%), повысили 1 учащийся, что составило 2,22%.

ВПР по **химии** в 8-х классах выполняли 43 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 17 человек, качество знаний – 39,53%, обученность составила 86%. Понизили результат 10 учащихся (23,26%), повысили 7 человек (16,28%) и подтвердили 26 (60,47%).

ВПР по **биологии** в 8-х классах выполняли 42 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 15 человек, качество знаний – 35,71%, обученность составляет 73,8%. Понизили результат 24 учащихся (57,14%), повысили 3 человека (7,14%) и подтвердили 15 (35,71%).

ВПР по **истории** в 8-х классах выполняли 46 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 29 человек, качество знаний – 63%, что выше среднегогородского на 24%, выше среднего по РФ на 8,76%, обученность составляет 97,82%. Понизили результат 7 учащихся (15,22%), повысили 8 человека (17,39%) и подтвердили 31 (67,39%).

ВПР по **географии** в 8-х классах выполняли 40 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 выполнили работу 1 человек, качество знаний –

2,5%, обученность составляет 72,5%. Понизили результат 29 учащихся (72,5%), повысили 0 и подтвердили 11 человек (27,5%).

ВПр по **обществознанию** в 8-х классах выполняли 45 учащихся, были получены следующие результаты: на 4 и 5 выполнили работу 19 человек, качество знаний – 42,22%, обученность составляет 80%. Понизили результат 19 учащихся (42,22%), повысили 5 человека (11,11%) и подтвердили 21 (46,67%).

Заключение

План участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах выполнен в полном объеме. Подробный анализ работ по всем предметам проведен на уровне каждого школьного методического объединения учителей-предметников и разработан план проведения коррекционной работы с обучающимися по успешному овладению образовательных программ.

На основании выявленных недочетов в обучении учащихся необходимо:

- совершенствовать работу методических объединений учителей в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают программу и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

5. Работа с одаренными детьми

В 2021 году в МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска продолжалась работа с одаренными детьми, целью которой является выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития интеллектуально одаренных детей. Основные задачи работы в 2021 году:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенной мотивацией к обучению, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;

- совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;

- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. Для решения данных задач учителя школы предпочитают использовать следующие методы работы: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный.

Основные формы работы с одаренными детьми: классно-урочная (индивидуальная работа, работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссии, внеурочная индивидуальная работа.

Результативность

Высокое качество образования в МБОУ СОШ № 15 подтверждается результатами Всероссийской олимпиады школьников: муниципального и регионального этапов, а также других муниципальных и региональных предметных олимпиад, конкурсов и т.д. Дети еще в начальной школе получают навыки исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Организованная работа с мотивированными детьми дает определенные результаты. Школа № 15 ежегодно стабильно занимает 2-4 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, каждый год школьники становятся участниками и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, географии, истории, обществознанию, экологии, экономике победителями и призерами конкурсов сочинений, проектов и других видов детского творчества.

Учителя успешно ведут работу с одаренными детьми, привлекают учащихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, в том числе и дистанционных. В 2021 году МБОУ СОШ №15 в числе самых активных школ в ходе проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Школа улучшила результаты по числу победителей и призёров РЭ ВсОШ в 2021 году (3 победителя, 28 призёров) по сравнению с 2020 годом (12 призеров, победителей нет)

Однако, в МЭ ВсОШ 2021 года число победителей и призеров сократилось (14 победителей и 38 призёров), в 2020 году было 20 победителей и 71 призёр, что связано с пандемией.

В качестве форм и методов информационного обеспечения и поддержки школьного и муниципального этапов олимпиады используется следующее: размещение информации о проводимых олимпиадах, а также информации о результатах олимпиад на школьном сайте, стендах, публикация материалов о результатах различных олимпиад, конкурсов, проектов в средствах массовой информации. Учащиеся школы также активно принимают участие в других олимпиадах, конкурсах, в том числе и дистанционных: в областной научно-практической конференции школьников «Путь в науку», в областном конкурсе учебно-исследовательских работ «Детские исследования - великим открытиям», во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», во всероссийском конкурсе «Кит – компьютеры, информатика, технологии», в Международной игре конкурсе по информатике «Инфознайка» и др. Становится традиционным участие учащихся во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». Иванов Егор, Каятский

Артем, Жеребцов Иван стали призёрами МЭ Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», а также призерами РЭ данного конкурса в 2021 году.

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	8	14	7	12	9	14	13	20	14
Призеры	24	33	29	30	38	55	52	71	38

**Победители и призеры регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	0	2	1	0	0	0	0	3
Призеры	5	6	1	3	1	7	12	28

6. Профориентационная работа

Целью профориентационной работы МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска в 2021 году являлось оказание помощи учащимся в решении вопросов профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их способностями и возможностями, с учетом их жизненных планов и перспектив, а также требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основными направлениями профориентационной работы в школе в 2021 году являлась работа с учащимися, их родителями и педагогическими кадрами. Считаем, что эффективность профориентационной деятельности невозможна без информационно-аналитической, организационной работы, включающей всесторонний анализ данного направления за прошлый год, анализ занятости учащихся (выпускников), составление плана работы по профориентации на следующий год.

Информационно-аналитическая, организационная работа.

1. Проведен анализ результатов профориентационной работы за 2021 год, анализ занятости учащихся (выпускников), освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования

2. Подготовлен отчет о трудоустройстве выпускников 2021 года
Результаты трудоустройства выпускников 9 классов

Количество Выпускников	Продолжили обучение		Прочее
	В 10 классе своей школы	В ССУЗах	
207	103	101 в том числе региональные СПО 92 ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ – Центр-колледж прикладных квалификаций 30 ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж» - 7 ТОГБПОУ Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова – 15 ТОГАПОУ «Промышленно- технологический колледж» - 32 ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств» - 1 ТОГБПОУ «Строительный колледж» - 1 ТОГАПОУ «Педагогический колледж» г. Тамбов – 1 ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум» пос. Селезни – 1 Кирсановский авиационный технический колледж – филиал МГТУ ГА – 2	3 решение комиссии ПМПК самообразование

Результаты трудоустройства выпускников 11 классов

Класс	Количество выпускников (всего)	Поступили в ВУЗы/в военные училища			Поступили в ССУЗы		Пошли работать	Пошли служить в ВС	Не трудоустроились
		всего	Из них в соответствии с профилем обучения	На бюджет	всего	Из них в соответствии с профилем обучения			
	92								
		64	64	52	11	7	1	0	2 (самообразование)
		6+72							

3. Составлен план профориентационной работы на 2021 год.
4. В течение года своевременно размещалась информация по профориентации на официальном сайте школы, стендах, в электронном дневнике.
5. В течение года осуществлялось взаимодействие с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

Работа с педагогическими кадрами.

1. Приняли участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Профессиональный калейдоскоп ». Черепанова Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы - лауреат конкурса в номинации «Лучшее профориентационное мероприятие»
2. Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Работа с учащимися

1. Приняли участие в региональном конкурсе «Траектория профессионального роста». Цуканова Дарья (10в класс), Гаврилова Лидия (10б класс)– участники конкурса в номинации «Личный профессиональный план»
2. Реализован элективный курс « Профессия в деталях» (9б класс-26 учащихся), пройдены профессиональные пробы.

Выбранные компетенции	Количество человек
Важнее сварки дела нет	9
«VR» программирование (виртуальная реальность)	21
Азбука бухгалтера	12
Токарь - и ремесло и искусство	10
Хочешь перемен- освой компьютер	8
Из профессий наших дней нет автомеханика важней	1
Учебно-исследовательская деятельность	14
Азбука агронома	3
Итого	78

3. Приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (139 человек) куратор Шуманская Ирина Викторовна- учитель русского языка и

литературы. Проведены все уроки, заполнены анкеты, пройдено тестирование. Отмечена 100 % -ная активность на цифровой платформе «Билет в будущее».

4. В рамках сетевого взаимодействия с Тамбовским государственным университетом им. Г.Р. Державина в 10 б, в классах (естественно-научный и социально-экономический профиль) реализовывались элективный курсы.

Информация о выбранных программах, аннотированных ТГУ им Г.Р. Державина для реализации в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования

№	Наименование курса	Количество часов, выделенное на реализацию курса	Форма реализации курса (на выбор указать)	Количество обучающихся/ класс (с литерой)
1.	Молекулярная биология клетки и генетика (январь- май 2021)	34/ 1 ч. в нед.	Внеурочная деятельность	10 чел./10 б
2.	Теория налогов и налогообложения (январь- май 2021)	34/ 1 ч. в нед.	Внеурочная деятельность	10 чел./10 в
3.	Основы медиаграмотности и медиакомпетентности: как читать и понимать медиа (сентябрь- декабрь 2021)	34 / 1 ч. в нед.	Внеурочная деятельность	20 чел. /10 в

5. Проведена серия онлайн -уроков направленных на раннюю профориентацию (сентябрь- декабрь 2021)

6. Приняли участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений города (в течение года) в очном и дистанционном формате:

Мичуринский государственный аграрный университет Промышленно-технологический колледж

Центр-колледж прикладных квалификаций

Мичуринский аграрный техникум

7. В течение года проводились встречи представителей профессиональных учебных заведений г. Мичуринска и области с учащимися школы: МичГАУ, ТГУ имени Г.Р. Державина , ТГТУ(11 классы); Промышленно-технологический колледж, Центр-колледж прикладных квалификаций Мичуринский аграрный техникум (9 классы).

8. Проводились классные часы-встречи, выставки, экскурсии, профориентационные игры «В мире профессий», серии классных часов: «Сто дорог – одна твоя», «Я и моя будущая профессия», «Как претворить мечты в

реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни» и др. (в течение года по планам классных руководителей)

9. В рамках классных часов проводились беседы с учащимися 9,11 классов: о положении на региональном рынке труда, уровне оплаты по профессиям, востребованным на региональном рынке; возможностях профессионального обучения по выбранным профессиям, возможностях трудоустройства и т.д. (в течение года)

10. Приняли участие в конкурсах рисунков и сочинений по тематике выбора будущей профессии (в течение года)

11. Участие в работе объединений системы дополнительного образования разной направленности. Количество учащихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам (ДООП) составило 870 человек.

Работа с родителями.

На общешкольных и классных родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Анализ рынка труда и востребованность профессий», «Взгляд в будущее», « Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» и другие (в течение года). Также в течение года проводились индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора профессий учащимися, их дальнейшего трудоустройства. Проводилось своевременное информирование учащихся и их родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Мичуринска, на школьном сайте, в электронном дневнике, на информационных стендах.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей. Следует отметить, что выпускники 11 классов поступают в ВУЗы и ССУЗы, в основном, в соответствии с профилем обучения.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ №15 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

Однако, следует отметить и проблемы в профориентационной работе: у некоторых учащихся наблюдается заниженная или завышенная самооценка,

психологическая незрелость, отсутствие серьезного подхода в выборе профиля обучения, профессии, особенно это касается учащихся 9-х классов: процент не определившихся девятиклассников выше, чем в 11 классе. Следует обратить серьезное внимание на совершенствование работы психолого-педагогической службы школы

7. Воспитательная работа в школе

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы строилась по рабочей программе воспитания школы на 2020-2023 учебные годы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе указанных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитания школьников необходимо было решить следующие задачи:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Традиционно 1 сентября в нашей школе проводилась торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний, в которой приняли участие учащиеся 1 и 11 классов. На торжественной линейке старшеклассники приветствовали первоклассников. После торжественной линейки учащиеся разошлись по своим кабинетам, где классные руководители провели для детей классные часы.

Учащиеся ОО Кузнецова Карина и Юдина Любава, пройдя нелегкие этапы Всероссийского конкурса «Большая перемена» прошли в полуфинал конкурса. Четыре дня состязаний включали в себя множество различных событий. Конкурсанты были поделены на группы и объединены в несколько соревнующихся потоков. Кузнецовой Карине удалось выбиться в финал, который проходил в МДЦ «Артек».

В преддверии Дня учителя стартовала акция «Мой учитель», учащиеся поздравили любимых педагогов в видеороликах в социальных сетях, где выразили свою любовь и благодарность за их нелегкий труд.

Международный день пожилых людей в МБОУ СОШ №15 сопровождался проведением следующих мероприятий: тематические классные часы «Урок милосердия и доброты», книжная выставка «Мои года – мое богатство».

02.10.2020 состоялся День самоуправления в МБОУ СОШ № 15. День, в который каждому из старшеклассников предстояло принимать самостоятельные решения. Педагогический коллектив отметил слаженность и должный уровень подготовки, показанный обучающимися при проведении уроков.

Учащаяся Дарья Цветкова достойно проявила себя в ходе выполнения условий челленджа "Пульс РДШ", что помогло ей попасть в топ-10 абсолютного зачета всероссийского забега.

В рамках празднования Дня народного единства школьники активно приняли участие во Всероссийских акциях, таких как «Мы ВМесте», «Элемент единства».

Команда МБОУ СОШ №15 «Черный кот» (Кузнецова Карина, Завитаева Юлия, Юдина Любава, Иноземцева Дарья, Самогатов Максим) приняла участие в смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп "У каждого есть дело по душе" и была награждена грамотой за участие.

Команда ПДО МБОУ СОШ №15 "Кристалл" (Кузнецова Карина, Горбунова Дарья, Рязанова Яна, Юдина Любава, Мордасова Мария) завоевала почетное 3 место на городском смотре-конкурсе "Стань первым среди равных". "Битва активов" первичных детских организаций заключалась в слаженной работе всей команды: испытание длилось целую неделю, ребята получали утром задание и в течение суток предоставляли его решение. Командный дух в упорной борьбе принес хороший результат.

26 ноября сотрудник "Центра патриотического воспитания им. Н.Е. Рогожкина" провёл агитационное занятие о здоровом образе жизни и акцию по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодёжи, на базе МБОУ СОШ №15 для обучающихся старших классов.

В течение ноября учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли активное участие в ежегодном Всероссийском проекте "Культурный марафон", который знакомит детей с культурой. В основе марафона — необычный мультимедийный онлайн-тест, который не проверяет знания, а погружает школьников в культурный контекст. Тема марафона — культура регионов России.

В МБОУ СОШ №15 проходили мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, широкий спектр которых включал в себя уроки мужества и классные часы в классных коллективах каждой параллели. Никто не забыт-ничто не забыто.

02.12.2020 г. специалисты отдела социальной работы с детьми и подростками провели для обучающихся МБОУ СОШ № 15 видеоконференцию в рамках реализации социально-педагогической программы по профилактике ВИЧ/СПИД «Разговор о главном». Кроме того, в рамках Всероссийской акции РДШ, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДОМ были проведены классные часы для старшеклассников от 14 лет на тему «Стоп ВИЧ/СПИД».

Учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в Дне добровольца, а именно, в состоявшемся 4 декабря, Всероссийском открытом уроке «Россия – страна добрых дел». Немногим позже школьники приняли участие в 36-ти часовом марафоне [#МЫВМЕСТЕ](#) - главном волонтерском событии 2020 года. А в рамках регионального проекта "Социальная активность" был проведен урок

посвящённый добровольчеству и социальной активности в ОО.

12 декабря 2020 года Общественное Движение «Гражданин» в пятый раз провело просветительскую акцию «Всероссийский тест на знание Конституции РФ». Мероприятие проводилось при поддержке крупных общественных организаций, федеральных законодательных и исполнительных органов власти, лидеров общественного мнения и средств массовой информации. Цель Акции – повышение общей правовой грамотности и знания Основного закона России, популяризация общественно-политических наук. Учащиеся приняли участие в данной акции.

В целях повышения коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса через участие в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года, развитие их инициативы и творчества, ребята МБОУ СОШ №15 проявили свое творчество и сняли видео для участия в региональном Интернет-марафоне «Новый год – время чудес».

26 декабря 2020 года в актовом зале МБОУ СОШ №15 состоялся первый для нашей школы конкурс стендапов. Подготовка к мероприятию длилась месяц: участникам предстояло не только собрать материал для события, но и пройти редактуру. Только самые стойкие справились с заданием. Сорок минут смеха продлили жизнь членам жюри.

Места же распределились следующим образом: 3 места: Иванов Егор, Иноземцева Дарья. 2 места: Кузнецова Карина, Самотаев Максим. 1 место: Ефимова Полина.

Всероссийская акция «Добрая суббота» ставшая еженедельной внесла много интересных дел в расписание дня учащихся на выходных. Ребята изготавливали кормушки для птиц, готовили блюда разных стран, помогали старшему поколению в освоении компьютерной техники, занимались лыжным спортом. Так же студенты "Тамбовского областного медицинского колледжа" обучили школьников МБОУ СОШ №15 основам оказания первой медицинской помощи.

В честь дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в классах прошел Всероссийский урок памяти "Блокадный хлеб".

МБОУ СОШ №15 приняла активное участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню книгодарения.

20.02.2021 г. в МБОУ СОШ №15 был дан старт Всероссийской акции "Дай пять". В процессе установочной конференции активисты ПДО "Кристалл" рассказали школьникам основные постулаты проекта и предложили им войти в число волонтеров.

11 марта 2021 года исполняется 90 лет с момента создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». В этот день

состоялись уроки ГТО, на которых обучающимся рассказали об истории возникновения комплекса, его развитии и становлении. Школьники не только узнали теорию, но и смогли на практике выполнить различные испытания ВФСК ГТО. Для младших школьников более старшие товарищи провели мастер-классы и поделились впечатлениями о выполнении нормативов, получении знаков отличия ГТО.

В честь Дня воинской славы, посвященной выводу войск из Афганистана, в МБОУ СОШ № 15 состоялся тематический классный час, проведенный участником боевых действий в ДРА в 1979-1980 Александром Васильевичем Черепановым.

Активное участие во Всероссийской гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу» приняли учащиеся МБОУ СОШ №15, каждый был награжден сертификатом за участие.

В традиционной Неделе "Театр - детям и юношеству", проводимой Мичуринским драматическим театром для обучающихся средних и старших классов, в рамках которой, состоялся квест "По ту сторону театра", команда МБОУ СОШ №15 стала серебряным призером, а старшеклассники Сухорукова Полина, Киркина Анастасия и Липовой Кирилл одержали победы в своих номинациях.

23 апреля состоялся финал муниципального конкурса "Ученик года - 2021". По мнению детского жюри, победителем конкурса "Ученик года-2021" стала одиннадцатиклассница МБОУ СОШ №15 Кожевникова Алена.

В связи с празднованием 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в дистанционном формате учащиеся проявили себя в акциях и проектах: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк - онлайн», «Окна Победы», «Письмо Победы».

МБОУ СОШ №15 приняла участие во Всероссийском уроке Победы, проводимом Министерством просвещения РФ и ФГБОУ ДО «Федеральный детский центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

21 мая 2021 года состоялся городской День детских организаций, на котором подводились итоги года. Ребят ждала веселая развлекательная программа. В завершении, самые активные ребята и первичные детские организации, были награждены грамотами, благодарственными письмами и подарками.

Итогами участия самых спортивных и ловких ребят МБОУ СОШ №15 в соревнованиях «Сила РДШ», стала победа Трунова Михаила во всех этапах состязаний (ученик 8-а класса) и поездка на Спортивный фестиваль РДШ в Москве с 1 по 4 июня 2021г. Мероприятие проходило в очном формате, где

каждый день сопровождался насыщенной программой.

Окончание учебного года было ознаменовано праздником последнего звонка «Прощай, школа!». С напутственными словами перед выпускниками выступил директор школы Сухоруков В.В., первый заместитель главы администрации города Мичуринска Малюков В.В. и депутат Мичуринского городского Совета депутатов Горлов К.Н.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Служба медиации.

Сотрудниками службы медиации были проведены следующие мероприятия. Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (молния каждому родителю), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

1. Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.

2. Недописанный тезис (диагностика)

3. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.

4. Самочувствие учащихся в коллективе.

5. Свойство и состояние личности.

6. Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся

Специалисты и юные медиаторы службы примирения в марте 2020 г. принимали участие в региональном конкурсе «Территория понимания».

За 2020-2021 учебный год школьной службой примирения рассмотрено 5 случаев: 5 (ученик-ученик). Все с положительным результатом.

Дополнительное образование.

На основе анализа интересов и потребностей учащихся нашей школы и их родителей, кадрового и материально-технического обеспечения, был решен вопрос о содержании дополнительного образования и сделан вывод о

Необходимости и возможности физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой и художественной направленностей работы. Были определены и основные формы организации работы в дополнительном образовании: клуб, научное общество, творческое объединение, спортивная секция.

По каждой из направленностей реализовывались соответствующие лицензированные дополнительные образовательные программы, названия которых, как правило, совпадали с названием творческих объединений и секций и представлены следующим образом: «ОФП», «Шахматы», «Каратэ», «Фабрика поющих звездочек». «С песней по жизни», «Радуга», «Изонить», «Искусство общения», «Я поведу тебя в музей», «Исследовательская деятельность обучающихся в школьном научном обществе «Путь в науку», «Корни Отечества», «Библейская история», «Радиоэлектроника».

В этом году в них было занято 465 человек учащихся (28%). За последние 3 года этот процент вырос на 4%, что отрадно, но не утешительно, потому что к 2021 году он должен составлять 75%. К сожалению, старшеклассники меньше заняты в дополнительном образовании.

Администрация школы создаёт все необходимые условия для развития системы дополнительного образования: работала в одну смену, переведена на пятидневную рабочую неделю.

Социальная работа с детьми.

Работа социального педагога велась по плану работы социального педагога в соответствии с планом воспитательной работы школы. В течение учебного года основной задачей работы социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития детей, установление связей и партнерских отношений между семьями и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

В первую очередь, социальный педагог занималась изучением психолого-медико-педагогических особенностей личностей учащихся и их социальной среды, условий их жизни. В процессе такого изучения выявляла интересы и потребности детей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяла типологию семей, их социокультурный и педагогический портрет.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

На основании нормативного документа – Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений поднимались на заседаниях Совета школы, педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях, заседаниях совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков. На них рассматривались такие вопросы как: «Психология педагогического общения», «Система взаимодействия социальной службы и педагогов школы по профилактике правонарушений» и другие.

Социальный педагог в течение учебного года участвовала в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала,

систематически или эпизодически не посещающих школу, нарушающих правила внутреннего распорядка. Они составили «группу риска». По истечении назначаемого испытательного срока и проводимых мероприятий поведение детей выравнивалось и они выбывали из группы риска.

Профилактика ДТП.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса. Данная работа ведется в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 – ФЗ, Федеральной программой «Повышение безопасности дорожного движения», с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного движения на дорогах, формирования единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучения школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В МБОУ СОШ №15 разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 – 2021 учебный год, согласно которому, были запланированы и проведены следующие мероприятия. В августе-сентябре 2020 года вопросы по организации предупреждения ДДТТ рассматривались на производственных совещаниях. В сентябре в фойе был обновлен Уголок по безопасности дорожного движения с учетом рекомендаций по оформлению уголка безопасности дорожного движения в образовательных учреждениях. Оформлены школьные стенды «Внимание, дорога!», «Безопасность жизнедеятельности».

Для каждого обучающегося составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые

вклеены в дневники обучающихся. Со всеми обучающимися классными руководителями проведены вводные инструктажи. Составлена схема безопасного маршрута обучающихся по дороге в школу с условными обозначениями и памяткой, обновлен паспорт дорожной безопасности образовательной организации.

В течение года по вторникам проходил единый день профилактики, когда в начале дня на всех уроках проходили пятиминутки по ПДД. Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД с записью в специальный журнал. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. В ходе месячника по ПДД и ДДТТ включались самые различные мероприятия: праздники, тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки и инспекторами ГИБДД. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог, в том числе и ЖД, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров. Обеспечению безопасности детей на ж/д уделялось внимание в течение всего учебного года. Так помимо плановых бесед и инструктажей для учащихся были организованы экскурсии на ж/д вокзал Воронежский, совместно с инспекторами ЛО ОМВД на станции Мичуринск организован конкурс рисунков на тему безопасности на железной дороге, а также организована масштабная пропагандистская деятельность на официальных аккаунтах МБОУ СОШ №15 в социальных сетях. Со всеми обучающимися классными руководителями проведены вводные инструктажи (под роспись в специальном журнале) в начале и в конце учебного года.

В сентябре был организован и проведен месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в рамках которого во всех классах были проведены классные часы, викторины, беседы по темам: «Правила движения – закон улиц и дорог», «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП», «Основные причины ДТП с учащимися», «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения», «Первые правила дорожного движения в России», «Законы уличного движения», «Знаем правила движения

как таблицу умножения» и т.д. На родительских собраниях в течение года рассматривались темы: «Безопасность детей», «Зимняя дорога и дети», «Ответственность родителей за несоблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними», а также собрания, проводимые в рамках акций, на которых рассмотрены вопросы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы работу осуществляет в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. На протяжении I четверти были проведены экскурсии в кабинет для первоклассников. Детям был предложен не только теоретический материал, но и практическое занятие с использованием настольных игр. Они с большим интересом играли в роли полицейского, узнавая сигналы регулировщика. По окончании проведения ряда экскурсий был проведён творческий отчёт (школьная выставка рисунков), где приняли участие не только дети, но и их родители, что вызвало интерес окружающих. Здесь были представлены не только рисунки, но и плакаты с необходимой информацией. Для обучающихся 2-4 классов на протяжении I четверти были проведены тематические беседы в соответствии с планом работы кабинета. Дети делились своими знаниями о проблемах дорожных происшествий, высказывали своё мнение о причинах аварий и несчастных случаев.

Работа отряда ЮИД осуществлялась в соответствии с планом работы ЮИД и с планом мероприятий в рамках месячника по ПДД. Была проведена традиционная встреча с инспектором ГИБДД «Нарушил - отвечай». Интересной и эффективной формой работы стала организация викторины для 2-3 классов «Алгоритм безопасного путешествия по улицам города», в которой дети вместе с отрядом ЮИД доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Проведены родительские собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД. Всего в месячнике приняли участие 1662 обучающихся, 1658 родителей (законных представителей) обучающихся и 78 педагогов. В рамках месячника классными руководителями были проведены беседы, классные часы, организованы встречи с инспекторами, все мероприятия были направлены на предупреждение ДДТТ и пропаганду безопасного поведения на дорогах. Во всех классах с 1 по 11 проведен учет обучающихся, имеющих велосипеды, скутеры и проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов. Ежегодно проводится работа по обеспечению обучающихся светоотражательными элементами. В планы ВР каждого класса включены

мероприятия по профилактике ДДТТ, проведение викторин, игр, акций. Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, в отряде ЮИД, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

В сентябре 2020 года учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в муниципальном этапе соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо». В октябре 2020 года педагог-организатор Агапкина М.М. приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах". В рамках «Месячника безопасности дорожного движения» в октябре-ноябре 2020 года были проведены следующие мероприятия: Онлайн-уроки БДД «Дорога детства» 12.10.2020 – 16.10.2020, Видео-уроки «Будь заметен на дороге», «Управление вело –мото транспортом» 19.10.2020 – 23.10.2020, Онлайн-классные часы «Быть заметным - значит быть в безопасности», «Безопасность участников дорожного движения» 26.10.2020 – 30.10.2020, Родительские собрания в дистанционном формате на темы: «Безопасность детей», «Дорога и дети» 26.10.2020 – 30.10.2020, Беседы с родителями в дистанционном формате на темы: «Если вы купили ребенку велосипед», «Дети и транспорт». 02.11.2020 – 11.11.2020, Встречи с инспектором ГИБДД 13.10.2020, 22.10.2020, 30.10.2020, 10.11.2020, Мероприятие по распространению световозвращающих элементов среди обучающихся 1-4 классов. 15.10.2020. В рамках профилактического мероприятия «Осенние каникулы» в октябре 2020 года, было проверено состояние подъездных путей к ОУ, дорожных знаков и светофоров, обустроены уголки безопасности дорожного движения, проведены родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД, усилена индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по профилактике ДДТТ. Проведены беседы о необходимости использования световозвращающих элементов в темное время суток, а также детских удерживающих устройств при перевозке на личном автотранспорте.

В октябре 2020 года учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в конкурсе «Внимание! Дорога!» и стали победителями и призерами, заняв 1 и 2 места. Также учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском интерактивном квесте по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовиться». С 19.10.2020 по 30.10.2020 проводилась акция «Безопасный пешеход. Осень». В рамках акции инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску Шляниной А.В. были проведены беседы с учащимися 6-11 классов по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и правилам поведения детей в экстремальных ситуациях. Кроме того в дистанционном формате организована профилактическая работа с

родителями (законными представителями) несовершеннолетних, особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, использованию световозвращающих элементов, обязательному применению при перевозке детей ремней безопасности и детских удерживающих устройств, доступу и эксплуатации детьми и подростками вело и мототехники, с разъяснением возможных правовых последствий за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Подготовлены и размещены на сайте ОУ памятки для детей и родителей.

Кроме того в октябре в МБОУ СОШ №15 в рамках «Месячника безопасности дорожного движения» и в преддверии осенних каникул прошли тематические занятия по Правилам дорожного движения. Сотрудники Госавтоинспекции напомнили учащимся правила безопасного поведения на улицах и дорогах в период осенних каникул, а также о необходимости использования светоотражающие элементы на верхней одежде.

Сотрудниками отдела ГИБДД г. Мичуринска совместно с юными инспекторами дорожного движения школы № 15 была проведена профилактическая акция «Стань заметнее на дороге!», направленная на популяризацию использования световозвращающих элементов, в ходе которой они разъясняли родителям и их детям о необходимости использования световозвращающих элементов на одежде, портфелях и сумках для того, чтобы обезопасить себя на дороге, стать более заметным для водителей в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Юным участникам дорожного движения подарили специальные световозвращающие стикеры.

В ноябре 2020 г. были проведены лекции и беседы с учащимися 5-11 классов по вопросам профилактики аварийности и детского дорожно-транспортного травматизма, приуроченные к Всемирному дню памяти жертв ДТП, педагогами-организаторами Балакиревой Е.В. и Агапкиной М.М. совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД были проведены акции, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП. В данных акциях приняли участие более 800 обучающихся. Также в декабре 2020 года учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в федеральном мероприятии «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД». В тестировании приняли участие более 1300 обучающихся. В преддверии Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий учащиеся МБОУ СОШ 15 провели акцию "Письмо водителю".

Также в ноябре 2020 года с целью активизации деятельности по профилактике ДДТТ в рамках акции «Осторожно, дорога!» была проведена масштабная работа. На родительских собраниях (количество 71) особое внимание уделялось вопросам обеспечения безопасного поведения детей на

дорогах, использованию световозвращающих элементов, доступу и эксплуатации детьми и подростками вело- и мототехники, с разъяснением возможных правовых последствий за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей, проведены беседы с родителями-водителями по вопросу обязательного применения при перевозке детей ремней безопасности и детских удерживающих устройств, проведены профилактические и разъяснительные беседы с детьми с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по г. Мичуринск, инструктажи с учащимися в салонах школьных автобусов по закреплению навыков безопасного поведения пассажиров, проведены мероприятия с детьми (конкурсы, викторины, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Всего в мероприятиях акции приняли участие 3 330 детей, родителей и педагогов. Администрацией МБОУ СОШ №15 и родительским комитетом в течение года проводилась активная работа по контролю за соблюдением водителями правил перевозки детей и использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов силами сформированных активных групп «родительский патруль».

В декабре 2020 года учащиеся начального звена приняли участие в олимпиаде по ПДД для учащихся 1-5 классов. Всего обучающихся, которые приняли участие в олимпиаде – 623. Также с целью формирования и развития комплексной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, развитие интеллектуально-творческого потенциала и личной ответственности за соблюдение правил дорожного движения, развитие у детей негативного отношения к нарушителям ПДД УГИБДД УМВД России по Тамбовской области проводило конкурс рисунков «Я дружу со световозвращателем» в котором приняли участие обучающиеся МБОУ СОШ №15 в количестве 877 человек. В декабре 2020 г. – январе 2021 г. с учащимися регулярно проводились разъяснительные беседы по вопросам обеспечения безопасного поведения на дорогах, необходимости ношения световозвращающих элементов в темное время суток, а также о правилах поведения на дороге в зимнее время года с привлечением сотрудников ОГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску.

В феврале учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в профилактическом мероприятии «Пешеход», организованном ОГИБДД ОМВД г. Мичуринска в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги».

ЮИДовцы поддерживают тесную связь с отделом ГИБДД. Проводят совместно с инспекторами профилактические рейды и акции в школе и на

улицах города. В 2020-2021 учебном году отрядом ЮИД были проведены следующие мероприятия: «Внимание - дети!», «Пешеходный переход», "Шагающий автобус"; «День памяти жертв ДТП»; «Спасите детские жизни»; «Добрый знак»; «Безопасный путь – «школа-дом-школа»; «Дорога - символ жизни»; «Засветись»; «Лайк» водителю», «Автобус»; «Сохрани жизнь - сбавь скорость!»; «Ребенок-пассажир», «Пристегнись, Россия», «Пристегнись и улыбнись»; «Я соблюдаю ПДД – соблюдай и ты!»; «Уступите дорогу пешеходу»; «Безопасная страна ЮИД».

Учащиеся МБОУ СОШ №15 в феврале 2021 года приняли активное участие в фотоконкурсе «Зимняя дорога». Ученица 9г класса Мордасова Мария стала победителем областного зимнего детского фотоконкурса «Зимняя дорога».

В 2020-2021 учебном году учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли активное участие в областном челлендже по популяризации использования световозвращающих элементов «Засветись, Тамбовщина!», а также в челлендже «ЮИДыМОЛОДЫ», посвященному 48 годовщине движения ЮИД.

В 2020-2021 учебном году педагоги МБОУ СОШ №15 Агапкина М.М. и Балакирева Е.В. заняли 1 место в муниципальном этапе областного смотра-конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках». Педагог-организатор Агапкина М.М. приняла участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «История ГАИ – история страны» и в муниципальном этапе Всероссийского фотоконкурса, посвященного 85-летию Госавтоинспекции России. В апреле 2021 года представители отряда ЮИД МБОУ СОШ №15 приняли участие в муниципальном этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения «Берегись автомобиля» и заняли 3 место в номинации «Знатоки правил дорожного движения».

В мае 2021 года учащиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в профилактическом мероприятии «Дороги для жизни» в рамках Шестой глобальной недели безопасности дорожного движения».

В преддверии летних каникул с учащимися 1-11х классов были проведены беседы, инструктажи и классные часы с приглашением сотрудников ОМВД ОГИБДД по г. Мичуринску, а с 21 мая по 6 июня проведена акция «Внимание, дети!».

МБОУ СОШ №15 по г. Мичуринска активно сотрудничает с ОГИБД ОМВД России по г. Мичуринску. Старшим инспектором по пропаганде БДД Шляниной А.В. в школе регулярно проводятся профилактические беседы с

обучающимися. Всего в 2020-2021 учебном году проведено таких бесед 144, в которых приняли участие 1660 учащихся. Таким образом, система работы в школе по профилактике ДДТТ, преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правилам дорожного движения в школе составляет 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы за последние три года. Качество знаний обучающимися правил дорожного движения свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций по ПДД. Исходя из вышеизложенного следует вывод, что план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год реализован в полном объеме. Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

По итогам работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска в 2020-2021 учебном году можно дать следующие рекомендации:

- 1) продолжить профилактическую работу по данному направлению с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) активизировать работу общешкольного отряда ЮИД;
- 4) классным руководителям, в чьих классах зафиксированы нарушители ПДД, усилить работу по предупреждению нарушений и пропаганде безопасного поведения на дорогах;
- 5) проводить открытые внеклассные мероприятия по данной тематике с приглашением коллег с целью распространения своего опыта
- 6) продолжить активное сотрудничество с ОМВД ОГИБДД по г. Мичуринску.

Повышение профессионального педагогического мастерства.

В прошедшем учебном году продолжило работу методическое объединение классных руководителей, призванные нести ценную информацию, знакомить с новинками, психолого-педагогическими подходами к воспитанию, делиться опытом.

Было запланированы и проведены МО классных руководителей по темам: «Воспитательная система школы», «Воспитательная система класса», «Диагностика воспитательного процесса», «Результаты работы и деятельности классных руководителей за учебный год», оперативные совещания по подготовке и проведению традиционных праздников и творческих дел.

На совещании были рассмотрены такие вопросы, как: «Анализ

посещаемости детьми кружков и секций», «Проблемные дети и проблемные семьи», «Планирование в системе ДО».

Каждый классный руководитель работал над одной проблемой. Формы отчета классных руководителей были разнообразны: выступления на педсовете, на заседании МО, на родительских собраниях, на открытых мероприятиях, разработка сценария.

Выводы и предложения.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

8. Внешняя среда образовательного учреждения.

В школе №15 обучаются дети рабочих, служащих, предпринимателей, интеллигенции, безработных и пенсионеров. Образовательная, имущественная неоднородность состава родителей определяет и уровень готовности детей к школе. Как правило, ежегодно в школу поступают дети из неблагополучных семей, дети «группы риска», дети безработных, дети-инвалиды и т. д. Дети, обучающиеся в МОУ СОШ №15, живут в различных районах города.

Будучи массовой, школа №15 много лет успешно функционирует в режиме «школа для всех», «школа полного дня». Наша школа ежегодно подтверждает свою конкурентоспособность.

Сетевое взаимодействие. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. МБОУ СОШ №15 сотрудничает со следующими учреждениями:

№ п/п	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Художественная школа, музыкальная школа	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы.
2.	Совет ветеранов	Акция «День пожилого человека», помощь ветеранам, концерты для ветеранов «От всей души», «За мир мы вас

		благодарим».
3.	Спортивная школа	Посещение спортивных секций, участие в турнирах, соревнованиях.
4.	Библиотеки	Подбор литературы; консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, участие в конкурсе чтецов.
5.	Театр	Посещение концертных программ, представлений, спектаклей.
6.	Детская поликлиника	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, Всемирный день борьбы со СПИДОМ, тематические лектории, встречи с мед. специалистами, беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.
7.	ГИБДД, КДН, военкомат	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора», взаимодействие в работе с детьми группы «риска». Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов.
8.	ВУЗы и ССУЗы	Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы».

Повышению эффективности проведения работы классного руководителя с учащимися и их родителями способствуют следующие направления деятельности:

1. проведение тематических внеклассных мероприятий, родительских собраний;
2. проведение профориентационных экскурсий и тренингов;
3. организация встреч со специалистами службы занятости;
4. ознакомление учащихся и родителей с ситуацией на рынке труда.

Обучающимися оказывается посильная помощь школе в поддержании порядка и чистоты: дежурство по школе, уход за комнатными растениями и школьной мебелью.

Значительную помощь в проведении профориентационной работы с учащимися оказывает просиходиагностический инструментарий:

1. компьютерный вариант методики Е.Климова «Ориентир»;
2. тесты Дж. Голланда, А.Р. Лурия и Г.В. Резапкиной.

Активную профориентационную работу с учащимися проводили классные руководители 11 – х классов

Также были проведены встречи и беседы с представителями таких учебных учреждений, как МичГАУ, ПТК, Железнодорожный колледж и другие.

9. Заключительная часть.

Подводя итоги работы за 2021 год, следует отметить, мы стремимся к преобразованиям, которые позволят нам совместно с родителями и обществом воспитывать гражданина новой России. За школьной партой начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой - это гарантия прав школьника на качественное образование.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились

- ✓ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ✓ в результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
- ✓ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ✓ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка и режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно–информационными

ресурсами школьной библиотеки. Учащимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав школьного Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учеников. В школе имеются медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, буфет, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное обучение на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Это социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический и гуманитарный профили. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году

имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, наличие материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе и других учебных заведениях.

Давая общую оценку выполнения цели и задач, выдвинутых педагогическим коллективом на 2021 год, можно сделать вывод, что они решались достаточно успешно, о чем свидетельствуют анализ результатов работы образовательного учреждения. Объем реализации поставленных задач – удовлетворительный.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивации к созидательной деятельности, с активной гражданской позиции.

Мы делали все возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания ребенка в школе, спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциалы каждого ребенка.