

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

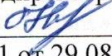
Управление образования и науки Тамбовской области

г. Мичуринск

МБОУ СОШ №15


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Невская О. Е.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сухоруков В. В.
Приказ № 109 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3705501)

учебного предмета

«Технологии»

для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

г. Мичуринск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. **Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы;
- проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу;
- договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,
- работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;
- предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **во втором** классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды;
- называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета);
- соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.	1		1		Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции; удобство использования. эстетическая выразительность.; Изготавливать изделия с учётом	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1		1		Использовать при работе над изделием средства; художественной выразительности (композиция; цвет; тон и др.).	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1		1		Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей; формообразование деталей; сборка; отделка изделия; проверка	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.	2		1		Изготавливать изделия из различных материалов; использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru

1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера.	2		1		Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	1		1		Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования инструментов.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
Итого по модулю		8						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	1		1		Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство использования (функциональность); эстетическая выразительность; прочность конструкции; руководствоваться ими в практической деятельности.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.2.	Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).	1		1		Анализировать конструкцию изделия; обсуждать варианты изготовления изделия; называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника; циркуля); выделение деталей; формообразование деталей (сгибание; складывание тонкого картона и плотных видов бумаги); сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу и самостоятельно при выполнении изделия в изученной технике.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru

2.3.	Подвижное соединение деталей изделия.	1		1		Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.	1		1		Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда; фото и видео материалов); обсуждать правила и технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях; использовать правила создания гармоничной композиции на плоскости.; Создавать фронтальные и объёмно-пространственные композиции из природных материалов в группах по слайдовому плану; выполненным эскизам, наброскам.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.	1		1		Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.6.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	1		1		Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль); знать их функциональное назначение, конструкцию. Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда; использовать их в практической работе.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru

2.7.	Технология обработки бумаги и картона	1		1	Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании); сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения; коллективно; формулировать вывод: каждый материал обладает; определённым набором свойств; которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё.	Практическая работа;	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений.	1		1	Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль); знать их функциональное назначение, конструкцию.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1		1	Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов; от одного прямого угла.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.	1		1	Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.11	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	1		1	Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.12	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.	1		1	Составлять композиции по образцу в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники и материалы.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.13.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1		1	Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru

2.14	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья).	1		1		Обрабатывать текстильные материалы; определять строение ткани.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.15	Виды ниток (швейные, мулине)	1		1		Различать виды ниток; сравнивать их свойства (цвет; толщина).	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.16	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.	1		1		С помощью учителя наблюдать и сравнивать ткань: трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основ; нитки; пряжу; образцы тканей натурального; происхождения; их конструктивные особенности.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.17	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).	1		1		Выполнять строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик; стебельчатая елочка).	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.18	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).	1		1		Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки).	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.19	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).	1		1		Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.20	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).	1		1		Использовать дополнительные материалы при работе над изделием.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
Итого по модулю		20						

Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1.	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.	1		1		При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru
------	--	---	--	---	--	--	----------------------	--

3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.	1		1		Выделять основные и дополнительные детали конструкции; называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru	
3.3.	Подвижное соединение деталей конструкции.	1		1		Конструировать симметричные формы; использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru	
3.4.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	1		1		Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов; вносить творческие изменения в создаваемые изделия.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru	
Итого по модулю		4							
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ									
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1		1		Анализировать готовые материалы; представленные учителем на информационных носителях.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru	
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1		1		Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого.	Практическая работа.	ЦОР http://school-collektion.edu/ru	
Итого по модулю		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34		32					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Что ты уже знаешь? Изделие «Коробочка из бумаги».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Изделие «Орнамент из семян».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
3.	Какова роль цвета в композиции? Изделие «Цветы».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
4.	Какие бывают цветочные композиции? Изделие «Цветы в вазе».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изделие «Цветы в вазе».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
6.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изделие «Аппликация к сказке «Колобок».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
7.	Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. "Африканская саванна". Изделие «Животные».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
8.	Как плоское превратить в объемное? Изделие «Птица».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
9.	Как согнуть картон по кривой линии? Изделие «Змей Горыныч».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
10.	Проверим себя по теме «Художественная мастерская».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
11.	Что такое технологические операции и способы? Изделие «Игрушки с пружинками».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
12.	Что такое линейка и что она умеет? «Головоломка - танграм».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru

13.	Что такое чертеж и как его прочитать? Изделие «Открытка-сюрприз».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изделие «Аппликация с плетением».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r u
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изделие «Блокнот для записей».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r u
16.	Можно ли без шаблона разметить круг? Изделие «Узоры в круге».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изделие «Игрушки из конусов». Проверим себя по теме «Чертёжная мастерская».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r u
18.	Какой секрет у подвижных игрушек? Изделие «Игрушки-качалки».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изделие «Подвижные игрушки».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r
20.	Еще один способ сделать игрушку подвижной. Изделие «Подвижные игрушки».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r
21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изделие «Пропеллер».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изделие «Самолёт».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r u
23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изделие «Поздравительная открытка».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r u
24.	Как машины помогают человеку? Изделие «Макет автомобиля».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r
25.	Поздравляем женщин и девочек. Изделие «Открытка к 8 Марта».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/r

26.	Что интересного в работе архитектора? Изделие «Домик». Наши проекты. "Макет города". Проверим себя по теме «Конструкторская мастерская».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
27.	Какие бывают ткани? Изделие «Одуванчик».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
28.	Какие бывают нитки? Как они используются? «Птичка из помпона».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изделие «Подставка».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
30.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее "дочки"? Изделие «Мешочек с сюрпризом».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
31.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее "дочки"? Изделие «Мешочек с сюрпризом».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изделие «Футляр для ножниц».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изделие «Футляр для ножниц».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
34.	Что узнали? Чему научились? Проверим себя по теме «Рукодельная мастерская».	1		1		ЦОР http://school-collektion.edu/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Е.А. Лутцева. Технология. 2 класс. Сценарии уроков. Органайзер для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Технологические карты уроков технологии 2 класс.

Памятки по технике безопасности для работы на уроках технологии.

Таблицы «Правила работы с ножницами, бумагой и клеем», «Правила работы с пластилином».

Коллекция презентаций.

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- бумага, картон;
- бусы, бисер, пайетки;
- текстильный материал (ткань (канва), кусочки ткани, нити для вышивания);
- пластилин;
- природный материал (листья, сухие цветы, шишки, почки, ветки, тополиный пух, орехи);
- бросовый материал (яичная скорлупа, перья, стружка, пластиковые бутылки, бумажный бросовый материал – фантики, открытки, журналы, коробки, старые перчатки и др.);
- разный материал (вата, крупа, краски, тушь, жель, воск, глина, тесто).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- ножницы со скругленными концами;
- клей ПВА с кисточкой, клей-карандаш;
- иглы с большим ушком;
- пальцы;
- лекало;
- карандаши, линейки.

