


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Мичуринска Тамбовской области

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
МБОУ СОШ №15
г. Мичуринска
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ СОШ №15
от 02.09.2024
№210/О
Директор МБОУ СОШ №15
В.В.Сухоруков



Программа
профориентационной работы
в школе

Сроки реализации 2024-2029 г.г.

г. Мичуринск, 2024

Пояснительная записка.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации, инженерных кадров и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение

введения **единой модели профессиональной ориентации** и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает. Профориентационный минимум введен для обучающихся 6-11 - х классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 №05-848).

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
- письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 №05-848.

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах, в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы риска, дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).
- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей,

осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационные основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4.Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы, единой модели профориентации.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление должно прослеживаться в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

6.Основные формы работы

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда (технологии), организацию кружков
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.

3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.
---	------------------	---

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные мероприятия в рамках единой профориентационной модели (ЕПМ).

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- - Курс занятий «Россия – мои горизонты» (направление «Внеурочная деятельность»)
- -Родительские собрания по профориентации (направление взаимодействие с родителями)
- - Профориентационные модули в учебных предметах (направление «Урочная деятельность»)
- - Профессиональные пробы
- - Экскурсии на предприятия (направление «Практико-ориентированный модуль»)
- - Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (направление «Дополнительное образование»)
- - Участие в открытых онлайн-уроках, в том числе на портале «ПРОеКТОрия», «Шоу профессий»
- -Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- -Профориентационные конкурсы муниципального и регионального уровней
- - Размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогами-библиотекарями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Формы профориентационной работы:

- профориентационные уроки, занятия;
- экскурсии;
- классный часы по профориентации;
- профессиональные пробы;
- встречи со специалистами, представителями учреждений СПО, ВПО
- элективный курс «Профессии в деталях,
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- федеральный проект «Билет а будущее»

Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
-анкетирование;
-организация и проведение экскурсий;
-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
-лектории для родителей;
-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
-анкетирование родителей учащихся;
-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

В качестве критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

10.Сроки реализации Программы: 2024-2029 годы.

11. План мероприятий профориентационной работы ОУ.

	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Проведение анализа результатов профориентационной работы за прошлый год	сентябрь	Зам. директора по УВР Федулова О.В., кл. руководители
2	Анализ занятости обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования Отчет о трудоустройстве выпускников 2018 года.	сентябрь	Зам. директора по Ачкасова Е.А., кл. руководители
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	сентябрь	Зам. директора по УВР Федулова О.В.
4	Размещение информации по профориентационной работе на официальном	в течение	Зам. директора по

	сайте школы, стендах	года	УВР, ВР
5	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и предпрофессиональному обучению.	в течение года	Педагог-библиотекарь
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости.	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР Социальный педагог
6	Подбор материала по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться” и др.	в течение года	Зам. директора по УВР Федулова О.В.
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	сентябрь, октябрь	Зам директора по УВР, ВР
	<i>Работа с родителями</i>		
1	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"	в течение года	Кл. рук-ли 9-11 классов
2	Проведение родительских собраний: «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Взгляд в будущее. Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, кл. рук-ли
3	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	в течение года	Кл. рук-ли
4	Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных	в течение	Зам. директора по

	заведениях г. Мичуринска. Привлечение родителей к участию в данных мероприятиях	года	УВР, кл. рук-ли
	<i>Работа с учащимися</i>		
1	Предпрофильная и профильная подготовка по программам элективных курсов в 9-11 классах по различным предметам	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2	Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия города в рамках акции «Неделя без турникетов»,	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР Федулова О.В., кл. рук-ли
3	Участие в открытых онлайн-уроках на портале «ПРОеКТОрия»	в течение года	Зам. директора Федулова О.В., кл. рук-ли
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства «JuniorSkills»	сентябрь-ноябрь	Зам. директора Федулова О.В., Зам директора по ВР Проскурякова О.В.
6	Встречи представителей учебных заведений г.Мичуринска с учащимися школы	в течение года	Зам. директора Федулова О.В., кл. рук-ли
7	Организация тестирования и анкетирования учащих с целью выявления проф. направленности.	в течение года	Кл. рук-ли
8	Организация и проведение с учащих классных часов-встреч, выставок, экскурсий, профориентационных игр «В мире профессий»и т.д..	в течение года	Кл. рук-ли библиотекарь.
9	Проведение серий классных часов «Сто дорог – одна твоя» «Я и моя будущая профессия» «Как претворить мечты в реальность»	в течение года	Кл. рук-ли.1-11 классов

	«Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни» и др. (приложение 1)		
10	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений города	в течение года.	Зам. директора Федулова О.В., кл. рук-ли
11	Знакомство с профессиями на уроках	в течение года	Учителя- предметники
12	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	в течение года	Кл. рук-ли Педагог-психолог
13	Участие в работе объединений системы дополнительного образования разной направленности.	октябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Участие в конкурсах профориентационной направленности: Конкурсы агитбригад: «Юные инспектора движения»; «Юные друзья пожарных»и другие	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
15	Анализ профессиональных намерений обучающихся 9- класса.	в течение года	Зам. директора по УВР, кл руководители
16	Беседы с учащимися 9-11 кл. о -положении на региональном рынке труда -уровне оплаты по профессиям, востребованным на региональном рынке; -возможностям профессионального обучения по выбранным профессиям; -возможностям трудоустройства по выбранной профессии и т.д.	в течение года	Кл. руководители
18	Конкурс рисунков и сочинений по тематике	в течение	Кл. руководители, учителя русского

	выбора будущей профессии	года	языка и литературы, учитель изобразительного искусства
19	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	в течение года	Педагог- библиотекарь
20	Занятия «Развитие коммуникативных качеств учащихся»	в течение года	Педагог-психолог
21	Проведение психологических тренингов, тестирований, фронтальных занятий с элементами тренинга, профориентационных игр	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
22	Оказание помощи по организации временного трудоустройства несовершеннолетних	Июнь-август	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду, повысить мотивацию учащихся к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической и адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активизация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- - создание системы профессиональной ориентации в школе;
- - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- - - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- — решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права учащегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выберите профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич.
– Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

6. Организация профориентации в общеобразовательной школе.
Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.