

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №5
заседания педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
города Мичуринска Тамбовской области

от **01.11.2024 г.**
Присутствовало 87 человек

**«Мотивация учащихся – основное условие обеспечения
качества образования в МБОУ СОШ №15»**

Цель педсовета: повышение компетентности педагогов по формированию и развитию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Проанализировать и определить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся
2. Транслировать накопленный педагогический опыт по использованию наиболее эффективных методов, форм, приемов формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.

Повестка:

1. Вступительное слово заместителя директора по УВР .
2. Анализ результатов диагностики сформированности учебной мотивации во 2-11 классах.
3. Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Мотивация учебной деятельности

— основное условие обеспечения качества образования» выступала заместитель директора по УВР Гречушкина С.Ю., которая сообщила о том, что школа попала под программу для школ с низкими образовательными результатами. Мотив (от латинского) – «приводить в движение, толкать». Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс, мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности. Был дан анализ посещенных уроков, на основании которого можно сделать вывод, что чаще всего учителя используют фронтальную форму работы, хотя учителя владеют парной и групповой формами работы на уроке. Совершенствовать фронтальную работу можно, используя на уроке игровые формы деятельности, ставя проблемные вопросы, требующие использования элементов творчества. Сочетание фронтальных и групповых форм работы так же способствует развитию познавательного интереса учащихся и, как следствие, развитию учебной мотивации школьников. При подготовке

к урокам учителя стараются учесть реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Татьяна Николаевна подробно остановилась на методах обучения для повышения мотивации учащихся, к которым относятся: совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности, учет возрастных особенностей школьников, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, нестандартные формы проведения уроков, создание ситуации успеха, использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности. Участие в очных и заочных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала. Ежегодно наши школьники принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, научно – практических конференциях, становясь победителями и призерами. Познавательная мотивация к учебной деятельности является одним из важнейших факторов при изучении предметов. Именно такая мотивация побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Результаты диагностики сформированности учебной мотивации в 5-9 классах» выступила педагог психолог Полушкина А.В. Она представила анализ результатов анкетирования учащихся 5-9 классов (определение уровня школьной мотивации). Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Наибольшее количество опрошенных учащихся находится на среднем уровне показателей, предложенных в диагностике. Однако, средние показатели достигнуты, в основном, за счет вопросов, которые формируют общее отношение к школе, такие как «Тебе нравится в школе?». Усредненность показателей прослеживается и за счет ответов, связанных с мотивом коммуникации между учениками, например, мотив посещения школы связывают с возможностью пообщаться с друзьями, а также с мотивом отношения с родителями, например похвала родителей – для некоторых учащихся мотив к учению. Вопросы же связанные с непосредственным отношением к образовательному процессу имеют чаще всего ответы, подтверждающие низкую мотивацию школьников. Сопоставляя данные в представленных таблицах, можно прийти к выводу о снижении мотивации в старших классах.

Анализируя результаты диагностики, психолог пришла к следующим выводам.

С целью повышения мотивации учащихся к образовательному процессу можно развивать мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (стремление узнать новые факты, проникнуть в суть явлений, проявить интеллект, активность, рассуждать и т.д.), а так же и мотивы, лежащие вне учебной деятельности (долг перед классом, учителями, родителями, мотив самоопределения, самосовершенствования, стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым учеником, стремление избежать неприятностей). Рекомендации по развитию внутренней мотивации учащихся: для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности. Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учительлидер» на атмосферу в классе. Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения. Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня «Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке» выступающие на педсовете представили материалы из опыта работы. - Учителя начальных классов осветили вопрос: «Мотивирующая роль оценки». Они рассказали, что мотивация - одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!». Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника? Учителя поделились опытом работы и советами в развитии мотивации учебной деятельности у младших школьников: стимулировать мотивацию через удовлетворительные потребности уч-ся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; способствовать развитию уч-ся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию; стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности через привлечение в том числе к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям очного и дистанционного характера. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку уч-ся и ряд других особенностей личности.

Учителя обсудили продуктивность представленных коллегами наработок в направлении повышения качества образования и мотивации, каждый для себя определил полезный опыт, который будет внедрять в свою деятельность.

Решение педагогического совета:

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.

2. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.

3. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.

4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.

5. Руководителям каждого предметного МО провести заседания по изучению экспертно-аналитических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности.

6. Педагогу-психологу школы в системе вести коррекционно-развивающую работу с учащимися с низким уровнем мотивации и дезадаптированными учащимися.

РЕЗУЛЬТАТ ГОЛОСОВАНИЯ:

«за» –87 чел., «против» – 0 чел.

Председатель педагогического совета,
директор МБОУ СОШ №15

В.В. Сухоруков

Секретарь

С.И. Малькова