

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15
В.В. Сухоруков

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «БУРАТИНО»

(программа рассчитана на 21 день смены
для детей младшего и среднего школьного возраста)

Мичуринск, 2025

Общие положения

1. Данная программа составлена и разработана на основе Проекта Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Пунктом «б» статьи 1 Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

3. При реализации Программы учитываются возрастные особенности участников смен работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» на базе МБОУ СОШ №15 г. Мичуринска:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Буратино» организуется на базе МБОУ СОШ №15. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

4. Костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги начальной школы, педагоги дополнительного

образования, специалисты социально-психологической службы, учителя физкультуры основной средней школы.

5. Работа ЛДП в СОШ №15 является традиционной, накоплен многолетний опыт организации воспитательной работы в лагере. Ежегодно он анализируется, дополняется новыми разработками и методическими находками.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №15, реализующей образовательную программы общего образования через организацию детской оздоровительной площадки с дневным пребыванием ЛДП «Буратино».

Раздел 1. Целевой раздел программы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы ЛДП является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности каждого воспитанника и его успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино»:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы направлены на формирование и

развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад ЛДП «Буратино»: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

2.1.1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для спортивных занятий).
- Вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

2.1.2. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

Доброжелательность.

Сотрудничество.

Инициатива.

Правила лагеря:

- ✓ Уважать друг друга.
- ✓ Слушать воспитателей и вожатых.
- ✓ Не опаздывать.
- ✓ Беречь имущество.

2.1.3. Предметно - эстетическая среда окружающая ребенка, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Элементы оформления:

- ✓ Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы, «Лагерь нашей мечты»).

- ✓ Выставка детских работ (рисунки «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти». «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «мы дети России», поделки).

Уголки по интересам («Наш отрядный дом», книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- ✓ Эмблема лагеря (например, Буратино, у которого золотой ключ в руке).
- ✓ Гимн или девиз («Один за всех и все за одного!»).

Таблички отрядов (названия, гербы).

2.1.4. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- ✓ Зарядка под зажигательную музыку.
- ✓ «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- ✓ «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- ✓ Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- ✓ Посвящение в «лагерята» (для новичков).

2.1.4. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются и смены в смену)

Легенда лагеря (например, про «волшебный камень дружбы»).

Песни у костра (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

2.2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Буратино» организуется на базе МБОУ СОШ №15. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную

воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения.

2.3. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на нескольких уровнях:

- ✓ Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей).
- ✓ Отрядный (работа внутри отдельных групп).
- ✓ Индивидуальный.

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

2.4. Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием.

Сроки: март-май 2025 года.

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря.
- Разработка и утверждение:
 - ✓ положения о лагере
 - ✓ программы воспитательной работы
 - ✓ должностных инструкций персонала.
- Заключение договоров:
 - ✓ с родителями (об оказании услуг)
 - ✓ на питание (с комбинатом школьного питания)
 - ✓ на медицинское обслуживание.

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - ✓ медработника (из школы или поликлиники)
 - ✓ ответственного за безопасность.
- Проведение инструктажей:
 - ✓ по охране труда и ТБ
 - ✓ по пожарной безопасности
 - ✓ по профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:

- ✓ Туалетных комнат
- ✓ Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

- Разработка:

- ✓ режима дня;
- ✓ плана-сетки мероприятий;
- ✓ критериев оценки эффективности.

- Подготовка:

- ✓ анкет для родителей (о здоровье ребенка);
- ✓ бланков ежедневного мониторинга;
- ✓ шаблонов отчетности.

5. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории

- Оформление:

- ✓ стендов с правилами лагеря;
- ✓ тематических уголков (к 80-летию Победы);
- ✓ «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).

- Разметка зон:

- ✓ для подвижных игр;
- ✓ для тихого отдыха.

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания.

Сбор пакета документов:

- ✓ заявление о зачислении;
- ✓ копия свидетельства о рождении;
- ✓ мед. справка (форма 079/у).

- Информирование:

- ✓ через школьный сайт и соц.сети;
- ✓ чаты в мессенджерах.

7. Заключительные проверки (до 28 мая)

- Приемка лагеря комиссией:

- ✓ представитель Роспотребнадзора;
- ✓ инспектор МЧС;
- ✓ методист управления образования.

- Подписание акта готовности.

8. Контрольные точки:

- ✓ 30 апреля – утверждение программы;

- ✓ 20 мая – завершение ремонта помещений;
- ✓ 23 мая – штатное расписание;
- ✓ 30 мая – допуск к работе.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

2.5. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Блок «Мир: наука, культура, мораль» в оздоровительном детском лагере с дневным пребыванием детей – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные духовные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока.

2.5.1. Цели и задачи блока:

- **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.
- **Задачи:**
 - ✓ Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
 - ✓ Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
 - ✓ Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
 - ✓ Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
 - ✓ Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
 - ✓ Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

2.5.2. Направления и примерные мероприятия:

Наука:

- *«Занимательная наука»:* Эксперименты, опыты, научные игры. Например: «Вулкан», «Радуга в стакане», «Невидимые чернила».
- *«Путешествие в мир профессий»:* Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- *«Интеллектуальные игры и викторины»:* «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», научные квесты.
- *«Конструирование и моделирование»:* создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
- *«Экологические акции»:* уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

Культура:

- *«Мир искусства»:* знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.

- «Литературные чтения»: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

- «Музыкальное путешествие»: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

- «История моего края»: изучение истории родного города, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.

- «Народные промыслы и ремесла»: мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.

- «Дни национальных культур»: знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Мораль:

- «Уроки доброты»: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

- «Правила поведения»: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

- «Конфликты и пути их решения»: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

- «Права и обязанности ребенка»: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

- «Экологическая этика»: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

- «Волонтерские акции»: помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.

- «Диспуты и дискуссии»: на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

Формы работы:

- ✓ Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- ✓ Викторины, конкурсы, квесты.
- ✓ Экскурсии, походы.
- ✓ Мастер-классы.
- ✓ Творческие мастерские.
- ✓ Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- ✓ Чтение и обсуждение книг.
- ✓ Встречи с интересными людьми.
- ✓ Социальные акции.
- ✓ Работа в группах.
- ✓ Индивидуальные задания.
- ✓ Проекты.

2.6. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Общая концепция: Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях, таких как:

1. Народ России, его тысячелетняя история, его единство, общность его исторической судьбы, память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

2. Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, государства.

3. Служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки.

4. Государственный язык Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

- **Цель:** Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

- **Формат:** Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

- **Возраст:** Адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники, средние классы).

- **Возможно проведение мероприятий по темам:**

- **«Русь былинная» (Прошлые):**

- Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.

- Игра-знакомство «Я живу в России».

- Интерактивная лекция/презентация «Былины и сказания Древней Руси» (богатыри, народные герои, традиции).

- Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись «под старину».

- Викторина по русским народным сказкам.

- Просмотр мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей».

- **«Россия – страна великих открытий и побед» (Прошлые и настоящее):**

- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).

- Конкурс рисунков «Русские первооткрыватели».

- Игра-путешествие «По следам русских экспедиций» (с картой и заданиями).

- Викторина «Знаешь ли ты Россию?».

- Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

- «Час памяти» (о сохранении памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности).

- «Час мужества» (о современных героях, участниках СВО).

«Культурное наследие России» (Прошлое и Настоящее):

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
- Мастер-класс: «Русская народная игрушка» (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Концерт «Русские таланты» (дети показывают свои творческие номера).
- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.
- Соревнование «Знаток русского языка» (возбуждает интерес к изучению, сохранению и развитию русского языка)
- игра «Пунктуационная дуэль» (вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.)

«Россия сегодня» (Настоящее):

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра «Путешествие по России» (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс плакатов «Моя Россия».
- Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом, участником СВО).
- Дискуссия «Что значит быть гражданином России?».
- информационный час «Герои моей семьи» или «Бесмертный полк».

«Россия будущего» (Будущее):

- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
- Конкурс проектов «Город будущего», «Школа будущего», «Экология будущего».
- Написание письма в будущее «Мое послание потомкам».
- Подведение итогов блока.
- Праздничный концерт, посвященный России.

Более конкретные идеи мероприятий:

История:

- Инсценировки исторических событий.
- Создание временной шкалы истории России.
- Посещение местного краеведческого музея.

Культура:

- Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).
- Изучение русских народных игр.
- Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.

География:

- Создание карты России из пазлов.
- Викторина «Города России».
- Просмотр документальных фильмов о природе России.

Современность и будущее:

- Дебаты на тему «Что я могу сделать для своей страны?».
- Создание коллажей «Россия будущего».

- Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

2.7. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» - важная и актуальная тема в ЛДП. Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

2.6.1. Здоровье.

Физическое здоровье

Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
- Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
- Утренняя зарядка (ежедневно).
- Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
- Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
- Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).

Психологическое здоровье

Цель: Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

- Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- Беседы о дружбе и взаимопомощи.
- Работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

Гигиена

Цель: Формирование навыков личной гигиены.

Мероприятия:

- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
- Практические занятия по правильному мытью рук.
- Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

2.6.2. Безопасность

Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):

Цель: Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

- Беседы о правилах дорожного движения.
- Изучение правил пожарной безопасности.
- Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
- Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
- Изучение правил поведения на воде (если есть водоем поблизости).
- Беседы о безопасности в интернете.

Профилактика травматизма:

Цель: Предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
- Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
- Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

Профилактика негативных явлений:

Цель: Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

Мероприятия:

- Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- Просмотр и обсуждение социальных роликов.

2.6.3. Семья

Ценность семьи:

Цель: Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

Мероприятия:

- Беседы о традициях и ценностях семьи.
- Конкурсы рисунков «Моя семья».
- Фотовыставки «Семейные моменты».
- Сочинения на тему «Моя семья – моя гордость».
- Создание генеалогического древа.
- Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).

Взаимоотношения в семье

Цель: Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

Мероприятия:

- Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

2.7. Инвариантные общие содержательные модули

2.7.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия:

- ежедневная утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо»; «Сдача норм ГТО».
- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».
- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.7.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Необходимость психолого-педагогического сопровождения в лагере обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- ✓ оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- ✓ содействие снятию эмоционального напряжения;
- ✓ способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- ✓ формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- ✓ профилактика девиантного поведения детей.

Работа ведется в основном отрядная и индивидуальная. Совместно с психологом и социальным педагогом работают и воспитатели. В рамках отрядных мероприятий организуют

- игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Ужасный секрет», «Бурундуки» и др.
- тренинги на развитие навыков взаимодействия (игра «Кораблекрушение»)
- занятия на снятие психо-эмоционального напряжения (Релаксационное занятие «Звуки природы»)
- игры, способствующие более глубокому самопознанию (игра «Мое имя»)
- мероприятия, способствующие профилактике девиантного поведения (игра «Что такое хорошо и что такое плохо», игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости - без употребления слов паразитов).

2.7.2. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа

творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

- 2 место –10 баллов;
- 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл.

2.7.3. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидностью) и должно быть направлено на социализацию и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в лагере дневного пребывания созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

2.7.4. МОДУЛЬ «Профориентация»

Цель профориентационной работы в ЛДП – содействие формированию у воспитанников (7-14 лет) ценностного отношения к труду и понимания его роли в жизни человека и общества. Через приобщение детей к миру профессий способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда осознанному выбору их будущих профессий.

Возможная **профориентационная** деятельность в лагере – экскурсии в библиотеку, пожарную часть, театр, мастер классы по специальностям декоративно-прикладного искусства, квесты, профориентационные игры и мероприятия:

- деловая игра «Мир профессий».
- День тренера.
- День актера.
- Интерактивная игра «Музыкант и военный»
- Конкурс рисунков «дерево семейных профессий»
- Профессия аниматор
- день художника

2.7.5. МОДУЛЬ «Социальная активность в «Движении Первых»

Цель - формирование у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля может быть реализован в рамках следующих возможных мероприятиях и формах воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

2.7.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль является инструментом передачи детям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*
2. Дни единых действий:
 - ✓ 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
 - ✓ 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
 - ✓ 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
 - ✓ 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.
3. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки

спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с «Движением Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодёжными организациями для обогащения программы лагеря, расширения возможностей детей и развития их социальной активности.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере с дневным пребыванием детей «Буратино» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы. Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Подбор начальника лагеря, педагогов-воспитателей, обслуживающего персонала проводит администрация школы.

1. Основные кадровые позиции

- *Начальник лагеря* – определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

- *Воспитатели-педагоги* (из числа учителей, педагогов доп.образования). Функции педагога-воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Педагог-воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника своего отряда, проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

- *Вожатые* (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

- *Педагог-психолог* – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

- *Педагог дополнительного образования* (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

- *Медицинский работник* – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь, следит за соблюдением санитарных норм, качеством продуктов питания.

- *Технический персонал* (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги). Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых. Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников)

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

Премии/надбавки за эффективную работу.

Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых. Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства, медицинский работник отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Кадровое обеспечение ЛДП комплексно, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания – это базовый минимум, который необходим в организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивная площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (вход в школу оборудован пандусом с поручнями для детей колясочников, лагерь дневного пребывания располагается на первом этаже учебного корпуса №2 для удобства перемещения, имеется необходимый раздаточный материал к уже имеющимся адаптивным и коррекционным образовательным и воспитательным программам для детей с ОВЗ)

3.5. Анализ воспитательной работы ЛДП

Анализ воспитательной работы ЛДП «Буратино» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов (например, родителей детей), специалистов. Он проводится каждую смену с целью совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
 - Личностный рост;
 - Физическое и психологическое здоровье;
 - Приобретение опыта общения со сверстниками;
 - Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
 - Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности воспитательной работы в оздоровительном лагере применяются разнообразные методы анализа. Один из них – **самооценка**. Воспитанники, педагоги и родители могут выражать свое мнение о проводимых воспитательных мероприятиях через **анкетирование или интервьюирование**. Данные из таких опросов позволяют оценить уровень вовлеченности и удовлетворенности участников процесса.

Другой метод - **наблюдение**. Школьные педагоги могут проводить регулярное наблюдение за поведением и успехами детей, а также за реакцией на воспитательные мероприятия. Комбинация различных методов анализа позволяет школе более точно оценить качество и результативность своей воспитательной работы, а также планировать дальнейшие действия по ее улучшению.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном сборе, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- Красный – «лидер-организатор»,
- Синий – «лидер-вдохновитель»,
- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «БУРАТИНО»

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Буратино» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Ежедневные мероприятия:

1. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ
2. Утренняя гигиеническая гимнастика
3. Утренний информационный и вечерний сборы отряда

1-я неделя (2–6 июня)

День лагерной смены	Содержание	Модули	Уровни реализации программы	
			Обще- лагерный	Отрядный
1 день	Хозяйственный сбор лагеря. Сбор-знакомство детского Совета самоуправления лагеря Игровой час «Играю я - играют друзья» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия отряда, девиза, эмблемы, отрядной песни) Оформление отрядного уголка	«Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	+ +	+ +
2 день	Линейка открытия лагеря. Праздничная программа ко дню защиты детей. «Огонек знакомства»	«Культура России»	+ +	+
3 день	Тематический день «День безопасности» - Беседа о здоровом образе жизни - Беседа о настроении - Игра «Ты мне нравишься» - Беседа «Что не так?» по правилам дорожного движения - Эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» Конкурс коллективного рисунка «Мир глазами детей»	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Культура России»	+ +	+ + + + +

4 день	Тематический день: день первых - беседа о «Движении первых» - - Экологический десант «Чистый двор» - тренинги на развитие навыков взаимодействия (игра «Кораблекрушение»)	Коллективная социально-значимая деятельность «Движение первых» Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»	+	+
5 день	Тренировочная пожарная эвакуация Развлекательное мероприятие «Путешествие по лукоморью». Посещение библиотеки	«Культура России» «Профориентация»	+	+

2-я неделя (9–13 июня)

6 день	День вежливости (жизнь без слов «паразитов») - игра «Что такое хорошо и что такое плохо» - Беседа «По дорожке, по тропинке – в страну вежливости» Спортивный час «Сдача норм ГТО»	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	+	+
7 день	День занятия кружков, секций и ТО - ТО Активисты школьного музея» (экскурсия по музею) - ТО «Волшебный мир бумаги» (мастер – класс) - ТО «В мире театра» (инсценирование песни) - ТО «Легкая атлетика» (легкоатлетическая эстафета)	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России»	+	+
8 день	Тематический день: день здоровья и спорта - мастер – класс по истории развития физкультуры и спорта - викторина по истории развития физкультуры и спорта Легкоатлетическая эстафета	Спортивно-оздоровительная работа	+	+
9 день	Тематический день: день Единства /День России - Беседа, посвященная акциям, приуроченным Дню России.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» «Спортивно-	+	+

	- Час информации «История Российского гимна» - Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей». - Флешмоб «Моя Россия»	оздоровительная работа»	+	+
10 день	- Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» - Игра «Скажи хорошее о друге» - игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Ужасный секрет», «Бурундуки» и др. - занятия на снятие психо-эмоционального напряжения (Релаксационное занятие «Звуки природы») - игры, способствующие более глубокому самопознанию (игра «Мое имя»)	«Психолого-педагогическое сопровождение»		+
				+
				+

3-я неделя (16–20 июня)

11 день	Тематический день: день здоровья и спорта - беседа о том, как человек развивается благодаря физкультуре и порту (с анализом конкретных примеров) -- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; - спортивные соревнования - спортивная игра «Полоса препятствий»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профилактика»	+	+
12 день	Тематический день: День первых - беседа о «Движении первых» - Экологический десант «Чистый двор»	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность «Движение первых»»	+	+
13 день	Тематический день: День профессий - концерт – представление профессии родителей (каждым отрядом) - конкурс рисунков «Дерево семейных профессий» - деловая игра «Мир профессий»	Модуль «Профориентация»	+	+
14 день	«Россия – страна великих открытий и побед» (Прошлое) Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).	Блок «Россия – прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России»		+

	- Конкурс рисунков «Русские первооткрыватели». - Викторина «Знаешь ли ты Россию?». - Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях		+	
15 день	«Россия – страна великих открытий и побед» (прошлое) - беседа о ВОВ - Акция «Читаем детям о войне» - «Час памяти» (О подвигах защитников России в годы ВОВ)	Блок «Россия – прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России» «Профилактика и безопасность»		

4-я неделя (23-27 июня)

16 день	Тематический день: день здоровья и спорта - Спортивные соревнования по мини-футболу - игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; - конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; - игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»;	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профилактика»	+ +	 + +
17 день	Тематический день «День семьи»: - Игра «Чемоданчик эмоций» - отрядное дело «Это теплое слово семья» - вечернее дело (концерт) «Моя семья – моя опора»	Модуль «Культура России»	+ +	 + +
18 день	"Россия – страна великих открытий и побед" - беседа о СВО и ее героях - Конкурс рисунков на асфальте «Голубь мира» - Спортивное соревнование: «Выше дальше и сильнее!»	Блок «Россия – прошлое, настоящее, будущее» Модуль «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа»	 +	 + +
19 день	История моего края - Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, город мой?» - Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» - Конкурс рисунков «Вот мой город, вот моя улица»	Модуль «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа»	 +	 + +

20 день	Тематический день «День памяти» -Линейка, посвященная Дню памяти и скорби-22 июня - отрядные уроки Мужества - просмотр кинофильмов о Вов - спортивные соревнования по мини-футболу	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» «Спортивно-оздоровительная работа»	+	+
21 день	Итоговая линейка закрытия лагерной смены Итоговый сбор детского Совета самоуправления Итоговый сбор отряда Прощальный огонек	Модуль «Детское самоуправление»	+	+